

Секция «Психология развития и возрастная психология перед лицом глобальных  
ВЫЗОВОВ»

### Удовлетворенность жизнью детей, активно занимающихся спортом

Научный руководитель – Карabanова Ольга Александровна

*Молчанова Анастасия Андреевна*

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

*E-mail: aamolch@mail.ru*

**Актуальность.** В настоящее время немалая группа детей включена в интенсивные занятия спортом. Спорт сопряжен с большими усилиями, травмами, отказом от удовольствий, доступных сверстникам. Соответственно, актуальным становится вопрос об уровне удовлетворенности жизнью спортсменами в сравнении с детьми, не занимающимися спортом.

**Цель исследования:** сравнить уровень удовлетворенности жизнью спортсменов и детей, не вовлеченных в активные занятия спортивной деятельностью.

**Методы исследования:** эмпирические методы, методы описательной статистики.

**Основные результаты.** Удовлетворенность жизнью является основным компонентом личного благополучия и рассматривается, как осознанная оценка своей жизни в целом. Удовлетворенность жизнью также тесно связана с удовлетворенностью в субъективно важных сферах жизни, среди которых дружба, семья, социальный статус и самооценка.

При этом отметим, что спортивная сфера создает особый вариант социальной ситуации развития, в рамках которой формируется личность ребенка-спортсмена:

- *дети (и семейная система) включаются в новое сообщество «спортсменов», формируют к нему интенсивное эмоциональное отношение;*
- *дети-спортсмены отдают предпочтение общению со сверстниками-спортсменами, нежели с детьми, не занимающимися спортом; при этом взаимоотношения со сверстниками по поводу спортивных занятий, в основном, включают открытую конкуренцию и оценочный компонент;*
- *отмечается тенденция к перестройке внутрисемейной системы в связи со спортивными занятиями ребенка: родители активно включаются в спортивную жизнь ребенка, в результате чего детско-родительские отношения опосредуются успешностью детей в спорте и приобретают особые черты.*

Данные условия развития личности детей-спортсменов вскользь отмечаются в научной литературе, однако не рассматриваются системно.

В ходе исследования значимые различия между детьми-спортсменами и детьми, не занимающимися спортом не обнаружены ( $U$  Манна-Уитни = 254,5 при  $p = 0,656$ ). То есть спортивная сфера не является областью, ущемляющей возможности ребенка наслаждаться жизнью, происходящими событиями и пр. Она полностью удовлетворяет основные потребности в ходе развития личности ребенка-спортсмена, а также решает основные возрастные задачи. Понятие «удовлетворенность жизнью» наиболее близко к «субъективному благополучию», что, в свою очередь, подразумевает учет социального статуса и отношений ребенка с семьей, друзьями, социальными взрослыми. Несмотря на интенсивные занятия спортом, на уделение большого количества времени и сил данной сфере, развитие ребенка происходит гармонично.

**Заключение.** Таким образом, и дети, активно занимающиеся спортивной деятельностью, и их сверстники, которые не вовлечены в активные занятия спортом, удовлетворены своей жизнью. Им нравится их окружение и происходящие вокруг события. Можно сказать, что спортивная сфера порождает новый, особый вариант социальной ситуации развития, в рамках которой происходит формирование личности ребенка-спортсмена.