

Выраженность характеристик «зрелой личности» в подростковом и юношеском возрасте

Научный руководитель – Плаксина Ирина Васильевна

Горячева Дарья Александровна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия
E-mail: darrrya_goryacheva@mail.ru

Феномен «зрелой личности» рассматривается во многих научных дисциплинах. Психологические теории, описывающие зрелую личность, выделяют социальные и индивидуально ориентированные признаки зрелости человека. По мнению Э. Эриксона [5], личностная зрелость представляет собой набор качеств: индивидуальность, самостоятельность, своеобразие, смелость быть отличным от других. Л. С. Выготский (Выготский, 2005) характеризует зрелую личность как активную, трудоспособную, усваивающую ценности культуры в процессе онтогенеза [3]. А.Л. Журавлев [1], рассуждая о социальной зрелости, отмечает, что «...зрелость личности проявляется в отношениях взаимодействия с другими людьми, с социальными группами и, в целом, с социальной средой». Б. Г. Ананьев (Ананьев, 1980) трактует зрелую личность как общественно активную, гражданина страны в полном смысле слова. Э.З. Омаров [3] выделяет как критерий зрелости личности способности к активному участию в жизни общества. А.А. Реан подчеркивает, что формирование единой модели «зрелости личности» крайне затруднительно, при этом выделяет компоненты зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное мышление (Реан, 2017).

Целью представленного исследования является сравнительный анализ выраженности характеристик личной зрелости подростков и юношей. Исследовательскую выборку составили учащиеся 9-х классов (N=20; 10 мальчиков и 10 девочек) и студенты 1 курса (N=20; 10 юношей и 10 девушек) Педагогического института Владимирского государственного университета. В соответствии с теоретическими представлениями о зрелой личности в качестве методик исследования были выбраны: «Шкала экзистенции» И.Н. Майниной [2] и «Шкала чувства связности» А. Антоновского [4].

Центральным конструктом методики И.Н. Майниной является понятие «экзистенциальная наполненность» как интегральное переживание человека в отношении его жизни, включающее понятия свободы и ответственности. И.Н. Майнина отмечает, что экзистенциальная наполненность связана со стремлением к самоактуализации.

А. Антоновский рассматривает чувство связанности как интеграцию параметров «постижимость» (способность воспринимать и осознавать действительность), осмысленность (переживание смыслов и ценностей) и управляемость (способность к преодолению вызовов).

В качестве общей гипотезы выступило предположение о том, что девушки юношеского и подросткового возраста будут иметь более высокий уровень зрелости, чем юноши и подростки. Для сопоставления результатов был выбран U-Критерий Манна-Уитни, позволяющий установить достоверность различий полученных данных.

Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Выраженность чувства связности и ее составляющих (постижимость, управляемость, осмысленность) в выборках подростков и студентов не имеют достоверных отличий. Однако в соответствии с нормативными данными, представленными автором, результаты школьников соответствуют значениям ниже нормы, а студентов нижней границе нормы.

При этом можно отметить, что все значения по шкалам в студенческой выборке имеют более высокие значения, чем в выборке школьников. Так средний балл по связности в выборке школьников составил 98,35, а в выборке студентов – 113,75 (нормативное значение $130,1 \pm 20,6$).

2. Результаты оценки экзистенциальной наполненности имеют достоверные различия в пользу студенческой выборки (при $p \geq 0,05$): $M_{ст.} = 181,1$ балла; $M_{шк} = 137,9$ баллов. Показатели в выборке школьников ниже статистической нормы, а в выборке студентов соответствуют норме.

3. Анализ различий результатов в выборках юношей и девушек свидетельствует о том, результаты, полученные в мужских выборках превосходят результаты девушек почти по всем параметрам, за исключением достоверных различий (при $p \geq 0,05$) по параметру «управляемость» в школьной выборке в пользу девочек ($M_{м} = 30,3$ баллов; $M_{д} = 39,6$ балла).

4. Экзистенциальная наполненность на достоверном уровне (при $p \geq 0,05$) выше в выборке юношей студенческой группы: $M_{ю} = 198,2$ балла; $M_{д} = 165$ баллов.

Полученные результаты характеризуют известные закономерности взросления: подростки решают задачи, связанные с сепарацией и поиском идентичности, а для юношества становятся центральными переживания, связанные с поисками смысла бытия и принятия жизненных решений.

Различия в показателе экзистенции между мальчиками и девочками могут быть связаны с социальными ожиданиями: традиционно общество и семья ждут от мужчин больших достижений в области образования, карьеры. Молодые люди, осознавая это, могут чувствовать большую ответственность за собственное жизненное самоопределение. Становление зрелости личности является динамическим и эволюционирующим процессом, основанным на социальном опыте и взаимодействии с окружающим миром, и несомненно, нуждается в дальнейших глубоких многомерных исследованиях.

Источники и литература

- 1) Журавлев А. Л. Социально-психологическая зрелость: обоснование понятия // Психологический журнал. 2007. Т. 28, № 2. С. 44–55.
- 2) Майнина И.Н. Психолого-диагностические возможности методики «Шкала экзистенции» // Психологическая диагностика, М., 2011. №2. С. 60-69.
- 3) Омаров Э.З. Особенности личной зрелости успешных и неуспешных предпринимателей: дис. ... канд. психол. наук. Тюмень, 1997. 185 с.
- 4) Осин Е.Н. Чувство связности как показатель психологического здоровья и его диагностика // Психологическая диагностика, М., 2007. №3. С. 22-32.
- 5) Э. Эриксон. Восемь стадий человеческой жизни / [Пер. с. англ.] М.: Когито-центр, 1996.