

Предпочтения в выборе непосредственного или виртуального общения подростков с разной выраженностью духовного и душевного личностных уровней

Научный руководитель – Плаксина Ирина Васильевна

Сейдаметова Афина Павловна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: seydametova.afina@mail.ru

Общение, как известно, является ведущей деятельностью подросткового возраста, в рамках которой подросток отвечает на важнейший вопрос «Кто Я?». Формирование личности, по словам Л. С. Выготского (Выготский, 1984), считается одним из самых последних изменений в подростковом возрасте, поэтому содержание и контексты общения, возможность апробировать разные социальные роли и получить адекватную обратную связь на свое поведение являются механизмами формирования важных личностных новообразований. Наблюдения показывают, что молодое поколение активно переносит общение в виртуальную среду. В связи с этим возникает вопрос: как влияет виртуальное общение на становление личности подростка?

Цель представляемого исследования заключается в выявлении предпочтений в выборе средств общения подростков с разными личностными характеристиками.

Для диагностики личностных особенностей подростков нами была выбрана методика Е. В. Шестун, Е. А. Морозовой, И. А. Подоровской, Е. Н. Устюжаниновой «Иерархия личности», позволяющая оценить такие существенные характеристики личности, как духовность, душевность, телесность [4]. Определяя содержание духовности, В. Д. Шадриков пишет: «Духовность всегда отражает отношения людей друг с другом, затрагивает проблемы добра и зла, определяет поведение человека в отношении добра и зла» [3, с. 34]. Духовность во многих научных трудах трактуется как бескорыстие, потребность в познании мира, другого, себя, смысла и назначения своей жизни. Душевный уровень личности с точки зрения В. И. Слободчикова, Е. И. Исаева, раскрывается через качества сердечности, открытости, способности сопереживать другому, способности понимать и учитывать другого в его самооценности» [2, с. 334]. Что касается представлений о телесном уровне, то В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев считают, что телесная жизнь удовлетворяет базовые потребности: физиологические и потребность в безопасности, которые в основном составляют круг интересов личности.

Кроме методики «Иерархия личности» в исследовании были использованы: оригинальный опросник «Интенсивность общения в социальных сетях», разработанный на основании рекомендаций Н.А. Лукиной [1] и методика И. М. Юсупова «Диагностика уровня эмпатии», позволяющая оценить способность к сопереживанию и произвольной эмоциональной отзывчивости. Исследовательскую выборку составили учащиеся 8-9 классов школы №* г. Владимира (N= 38). В качестве гипотезы выступило предположение о том, что подростки с низким уровнем эмпатии и доминирующим телесным личностным уровнем будут предпочитать виртуальное общение.

На первом этапе исследования были получены результаты, характеризующие степень вовлеченности подростков в виртуальное общение: все респонденты зарегистрированы в социальных сетях; 50% подростковой выборки проводят в социальных сетях 3-4 часа, а 29% выборки указали временной промежуток 5-7 часов; 51% опрошенных указали, что

виртуальное общение преобладает над реальным, при этом 36% выборки отметили, что непосредственное общение играет важную роль в жизни человека; в качестве главного преимущества виртуального общения указана его добровольность.

На втором этапе исследования были получены результаты, характеризующие уровень эмпатии и выраженность личностных уровней в выборке. Анализ результатов, характеризующих выраженность личностных уровней, выявил их соответствие возрастным нормам, представленным авторами методики: духовный уровень – $M_{дух}=28$ баллов; душевный уровень – $M_{душ}=34,47$ баллов; телесный уровень – $M_{тел}=30,53$ балла.

Качественное сопоставление результатов было выполнено для трех групп респондентов: с низким, средним и высоким уровнем эмпатии (Таблица 1).

Полученные результаты противоречивы. С одной стороны доминирующий душевный личностный уровень подчеркивает возрастные особенности и ценности межличностного общения. С другой стороны, выбор виртуальных средств общения преобладает в «эмпатийных» группах с высокими душевными и духовными личностными уровнями. И напротив, небольшая группа с низкой эмпатийностью и телесным личностным уровнем предпочитает реальное общение. Полученные результаты опровергли сформулированную нами гипотезу. Влияние виртуального общения на становление личности в подростковом возрасте является сложной многоаспектной проблемой, нуждающейся в серьезных глубоких психологических исследованиях.

Источники и литература

- 1) Лукина Н. А. Психологические особенности опосредованного Интернетом межличностного общения студентов. Самара, 2013. С.23. URL:https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_005049920?page=23&rotate=0&theme=white
- 2) Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учеб. пособие для вузов. М., 1995.
- 3) Шадриков В. Д. Духовность как реализация личностного смысла бытия // Школа духовности. 2000. № 2.
- 4) Шестун Е. В., Морозова Е. А., Подоровская И. А., Устюжанинова Е.Н. Возможность диагностики личностных уровней с помощью методики «Иерархия личности»// Психологическая наука и образование. 2010. №1. С. 69-81.

Иллюстрации

Таблица 1.

Выраженность личностных уровней в подростковых группах с разным уровнем эмпатии

Уровень эмпатии	% выборки с преобладанием уровня эмпатии	% выборки с преобладанием личностных уровней	Предпочтения в выборе типа общения
Низкий	16%	Телесный (60%)	Реальное -4 чел. Виртуальное- 2 чел.
Средний	76%	Душевный (55,9%) Духовный (20,7%)	Реальное -12 чел. Виртуальное- 17 чел.
Высокий	8%	Душевный (100%)	Реальное -1 чел. Виртуальное- 2 чел.

Рис. : Таблица 1