

Проблемы психологического благополучия и личностного развития подростков, растущих в детских домах и в обычных семьях

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Дворская Елена Владимировна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: dvorskaaelena100@gmail.com

Проблематика психологии сиротства изучалась многими авторами. Огромный вклад внесла советская психология, которая анализировала особенности детей из детского дома с точки зрения дефицитарной модели [1;3]. Однако, на сегодняшний день существует довольно много исследований особенностей сирот с опытом институционализации с противоречивыми результатами. С одной стороны, данная категория демонстрирует высокую неудовлетворенность своей жизнью, высокую тревожность, агрессивность и низкую самооценку в сравнении с не сиротами [2; 4; 5], с другой стороны, по данным последних исследований, выпускники детских домов демонстрируют отсутствие значимых различий в психологическом, эмоциональном и социальном благополучии с ровесниками из семей [7]. Актуальность данного исследования заключается в попытке разобраться в данных противоречиях, а также изучить особенности психологического благополучия и личностного развития подростков, растущих в детских домах по сравнению с их сверстниками растущими в обычных семьях, с целью выявления основных мишеней для коррекционной работы, а также возможного создания для действующих специалистов психолого-педагогических программ помощи в адаптации и успешной социализации подростков-сирот для самостоятельной жизни.

Мы предположили, что подростки из семей будут демонстрировать более высокие показатели благополучия, оптимизма и личностного развития, чем подростки из детских домов.

В исследовании приняли участие 405 подростков от 13 до 17 лет. В частности, выборку составили 182 подростка ($M_{\text{возраст}}=14,5$, $SD=1,16$) из 16 детских домов различных регионов России и 223 подростка из обычных семей ($M_{\text{возраст}}=14,7$, $SD=1,21$), проживающих в Москве и Курской области.

Для достижения целей исследования и проверки выдвинутых гипотез использовался комплекс диагностических методик: детская шкала психологического благополучия Хьюбнера [6], тест диспозиционного оптимизма (ТДО); шкала витальности Л.А. Александровой; комплексная методика диагностики тревоги и агрессии (адаптация Т.О. Гордеевой); невербальная методика отношения к жизни и к школе (лица); методика незаконченных предложений, направленная на оценку представлений о жизни, будущем, стратегиях преодоления трудностей. Для оценки различий между подростками из семей и подростками из детских домов использовался критерий U Манна Уитни,

Не было получено значимых различий между двумя выборками по следующим переменным – диспозиционный оптимизм, шкалы: радость и позитивные отношения, отношение к жизни, отношение к учителям, себе и друзьям. При этом было обнаружено, что у подростков из детских домов выше уровень витальности и отношения к школе (оба $p < 0,001$), чем у подростков из семей. Кроме того, у подростков из детских домов ниже уровень тревоги и гнева (оба $p < 0,01$).

С помощью качественного контент-анализа методики незаконченных предложений было выявлено, что как подростки из детских домов, так и подростки из семей позитивно оценивают свою жизнь. Однако, в ходе анализа обнаруживаются качественные различия в категориях подростков. Например, подростки из детских домов чаще выбирают копинг-стратегию поиска социальной поддержки, чем подростки из семей, которые чаще используют копинг-стратегию самостоятельного преодоления трудностей.

Качественный анализ также позволяет понять, что подростки, растущие в семьях и детских домах, имеют разные основания для построения своего психологического благополучия. Также подростки из детских домов отличаются ориентацией в выборе школьных предметов и будущих профессий, предпочитая такие предметы как физкультуру и профессии, не требующие высшего образования, в то время как подростки из семей склонны предпочитать сложные школьные предметы точных, социально-гуманитарных и естественных наук, а также профессии, требующие высшего образования.

Полученные результаты позволяют предположить, что подростки, растущие в семьях и в детских домах, имеют разные типы психологических проблем. У подростков из детских домов слабо удовлетворены базовые психологические потребности в связности и теплых отношениях с другими, автономии и свободе выбора. С нашей точки зрения, необходима разработка практических мер по поддержке в интернатах этих психологических потребностей, а также обучении подростков более продуктивным стратегиям преодоления трудностей.

Источники и литература

- 1) Дубровина И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома. М.: Педагогика, 1990.
- 2) Попова Т.А. Эмоционально-личностные особенности подростков из детского дома, родительской и патронатной семьи // Вестник ПГГПУ. 2014. С. 162-175.
- 3) Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2005.
- 4) Рукавишникова Н. Г. Я-концепция подростков – воспитанников детского дома // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 172-180.
- 5) Сулимина О.В., Леонтьев Д.А., Бахракова А.С. Траектории личностного развития у подростков, воспитывающихся в семье и подростков-сирот // Вопросы психологии. 2014. № 4. С. 30-48.
- 6) Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н. Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 6. С. 5–15. doi: 10.17759/pse.2018230601
- 7) Chumakova M., Zhukova M. A., Kornilov S. A., Golovanova I., Davydova A., Logvinenko T., Ovchinnikova I., Petrov M., Antonova A., Naumova O., Grigorenko E. Psychological, Social and Emotional Well-Being of Adults with a History of Institutionalization: The Pilot Study Findings // Psychology. Journal of the Higher School of Economics. 2020. Vol. 17. No. 1. P. 102-117.