

Родительские компетенции поколения миллениум

Научный руководитель – Сапогова Елена Евгеньевна

Савушкина Ирина Юрьевна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: missis.savushkina2015irina@yandex.ru

В докладе будут изложены следующие аспекты:

1. Кто такие Миллениумы.
2. Характерные особенности и ценности, что для них востребовано в детско-родительских отношениях.
3. Что отличает поколение Миллениумов от других.
4. Трансформация модели семьи, в условиях трансформация общества.

Целью работы является выделение особенностей родительских компетенций поколения Миллениумов.

Учитывая роль молодежи в замещении уходящих поколений и воспроизводстве социально-демократической структуры общества, проблема изучения молодых семей представляется весьма актуальной. [1] Поколение Миллениум (1985-2002 гг.) – это поколение, которое готово менять мир, сделать его ярче, позитивнее, толерантнее, быстрее [2]. Данное поколение амбициозно-смелые, решительные, конкурентоспособные, критически мыслящие, успешные, стремящиеся к счастливой и осознанной жизни, готовые на риск, карьероориентированные. В связи с этим, возраст вступления в брачно-семейные отношения приходится на период 20-25 лет [1]. Роль играет, прежде всего, то, что женщины стали зарабатывать наравне с мужчинами, строить карьеру, более осознанно относиться к браку и построению семьи, смена патриархального типа семьи на равно-партнерские отношения, вырос спрос на образованность, высокий уровень качества жизни и комфорт среди женщин. Авторитет матери вышел на первый план, тогда, как фигура отца становится слабо очерченной и второплановой. Появилось больше матерей-одиночек, гражданских браков, популяризация приемных родителей и нуклеарных семей. На родительское собрание или совет профилактики в образовательное учреждение чаще всего приходят именно матери. Они решают возникающие проблемы.

Детско-родительские отношения изучаются уже давно, в том числе, в контексте семейной психологии (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., Шнейдер Л.Б., Овчарова Р.В., Дружинин В.Н. и др), но актуален психолого-педагогический контекст в современном поколении и технологии по формированию родительских компетенций в поколении Миллениум. Так что же отличает его от других? Во-первых, скорость поглощения информации и ее количество. Во-вторых, вид информации, подача. Она должна быть яркой, четкой и конкретной, не напрягающей. Это поколение толерантное и межнациональное. Они связывают успех и счастье с яркими красками (в их рождение мир трансформировался: стали появляться яркие коммерческие предложения-жвачки, конфеты, чипсы, фаст-фуд и т.д.), связано это с тем, что в отличие от предыдущего поколения они родились в эпоху «цветного мира», а не «серого». Что является контрастом между прежним миром и современным. Миллениумы так и оценивают все вокруг себя. В-третьих, воспитывались они тоже по-другому: в них просто так верили, не требуя доказательств «мой ребенок хороший», с ними чаще играли в разнообразные игры, дарили подарки. Визит к психологу воспринимается нормально, это уже обычное дело. Ведь главное для них-позитив и успех, в отличие от поколения «Х». Иксы относятся более критично ко всему, а Беби-бумеры-более системно [2]. Поколение

Миллениум более свободны во всех отношениях: стереотипы, самовыражение, развитие, самоопределение, страхах, возможностей и мировом пространстве. Это доказывает, что институт семьи бесспорно трансформируется. Одна из важных особенностей сегодняшнего российского общества-переход от «узкого» типа культурной социализации (ориентации на стандарт, жесткий норматив) к «широкому», предполагающему плюрализм, вариативность, личностную независимость [3]. Быкова Е. А., Истомина С. В., Самылова О. А. в своей статье пишут о том, что «... семья, вступившая в эпоху глобальных перемен, не выработала новых стратегий воспитания, в то время как традиционные оказались недостаточно эффективными» (Быкова Е. А., Истомина С. В., Самылова О. А., 2020, с. 113).

Кроме вышеуказанных признаков, поколения характеризуются и другими чертами: количественным составом, определенным соотношением полов, дифференциацией по профессиям, национальным составом и др. [5]. Все эти черты, так или иначе, накладывают свой отпечаток на формирование родительских компетенций сейчас, а в дальнейшем и передаче своего опыта последующим поколениям.

Источники и литература

- 1) Быкова Е. А., Истомина С. В., Самылова О. А. Особенности родительской компетентности современной российской семьи // ПНиО. 2020. №4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-roditelskoy-kompetentnosti-sovremennoy-rossiyskoy-semi> (дата обращения: 16.02.2024).
- 2) Гаврилюк В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) [Электронный ресурс] // Социологические исследования. 2002. № 1. С. 96–105. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/611/119/1217/011.GAVRILIUK.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).
- 3) Гурко Т. А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социс, 2000. - № 10. - С. 90–97
- 4) Ростовская Т.К., Шимановская Я.В. Брачно-семейные отношения современной молодежи // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2017. №3 (252). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brachno-semeynye-otnosheniya-sovremennoy-molodezhi>.
- 5) Шамис Е., Никонов Е.: В семье не без Миллениума. Что делать поколению (1985-2002 г.р.), которое меняет мир. Synergy book, 2019