

Стиль детско-родительских отношений и его связь с личностным развитием подростков

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Белан Александра Владимировна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: aleksandbelan@yandex.ru

Проблема влияния детско-родительских отношений на развитие подростков подвергалась активному изучению со стороны отечественных психологов. Были выделены не только стили, которые благоприятно влияют на развитие личности, но и черты патогенных стилей воспитания, приводящих к эмоциональным нарушениям у детей, академическому неблагополучию, возникновению трудностей в сфере самоопределения и личностного развития, проблемам с самооценкой [1], [2], [4].

Актуальность исследования продиктована значимостью подросткового возраста для развития человека, так как в этом возрасте проявляется высокая сензитивность по отношению ко всем изменениям личностной сферы. Многие подростки испытывают проблемы с самооценкой, что может быть обусловлено стилем воспитания и сложностью взаимодействия с родителями [3].

Целью проведенного исследования стало определение взаимосвязи различных характеристик ДРО с самооценкой (самоуважением) подростков и их благодарностью родителям, изучение роли различных составляющих ДРО в личностном развитии подростка.

Таким образом, объектом исследования стали: личностное развитие, благодарность подростков родителям; предметом: детско-родительские отношения. Гипотезы: 1. Определенные параметры ДРО, а именно поддержка автономии, т.е. предоставление подростку выбора в определённых границах, объяснение причин поступков и умение услышать ребенка, понять его чувства, влияют на самооценку (самоуважение) подростка; 2. Подростки, чьи родители поддерживали их потребности в автономии, компетентности и связанности, склонны выражать больше благодарности родителям за духовные ценности, включая: психологическую поддержку, поддержку автономии, используют меньше негативных высказываний в адрес родителей.

Дизайн: в качестве испытуемых были выбраны подростки (N=48) в возрасте от 15 до 17 лет (M=16,04; SD=0,36). В рамках очной встречи испытуемым предлагалось заполнить шкалу самооценки М. Розенберга, Шкалу воспринимаемой родительской поддержки автономии и контроля (Mageau, Ranger, Joussemet, Koestner, Moreau, Forest, 2015); для оценки благодарности подростков своим родителям испытуемые писали «Письмо благодарности родителям» в свободной форме.

Результаты проведенного исследования: При помощи корреляционного анализа была выявлена связь, поддержки автономии, объяснения причин поведения ребенку, осознания, принятия чувств ребенка с более высокой самооценкой подростков ($r = 0.466$; $p < 0.001$), и связь психологического контроля в виде угрозы наказания, вызывания чувства вины, поощрения результата родителями - с более низкой ($r = -0.561$; $p < 0.001$).

Путем использования кластерного анализа методом k-средних (k-means) мы разделили выборку на 3 группы, в зависимости от степени концентрации негативных компонентов ДРО. В рамках каждой группы мы выявили наличие чувства благодарности у подростков

за определенный вклад родителей в их воспитание. Подростки, в семьях которых поддерживалась автономия, принимались чувства, объяснялись причины решений и поведения, чаще благодарят родителей за психологическую поддержку, которую они им оказывали. Подростки делают акцент, что за счет комфортной психологической среды «они всегда были уверены, что могут обратиться к родителям». Обнаружено, что использование грубых выражений и отсутствие благодарности встречается в письмах подростков, выросших в неблагополучных семьях.

Результаты исследования планируется включить в цикл работ, связанных с проблемами родительского подхода к воспитанию, выстраиванию взаимоотношений с детьми.

Источники и литература

- 1) 1. Авдеева Н.Н., Хоффман Б.Я. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями // Современная зарубежная психология. 2019 Т. 8. № 4. С. 69—78.
- 2) 2. Карабанова О.А. Детско-родительские отношения как фактор профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016. — №3 — с.54-62
- 3) 3. Реан А. А. Психология подростка / Под ред. А. А. Реана. — М.; СПб., 2003, 2007.
- 4) 4. Чеснова Г.И. Межличностные отношения в семье как фактор формирования эмоционально-ценностного самоотношения подростков. Автореф. Дис. канд. психол. наук. М., 1987.-23 с.