

Секция «Психология цифрового мира: личность и общество»

**Когнитивная сложность у подростков с разным уровнем
медиамногзадачности**

Научный руководитель – Солдатова Галина Владимировна

Алексеева Екатерина Андреевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия

E-mail: alexkatya2010@yandex.ru

Феномен когнитивной сложности (КС) активно изучается в контексте современной психологии. Он понимается как психологическая характеристика познавательной (когнитивной) сферы, которая отражает степень категориальной расчлененности (дифференцированности) сознания индивида [5]. В свою очередь, феномен медиамногзадачности (ММЗ) может определяться различными способами: 1) совмещение различной деятельности как в реальной жизни, так и в виртуальной; 2) совмещение различных источников получения информации; 3) использование нескольких цифровых устройств одновременно; 4) переключение между задачами или их параллельное выполнение [4]. В исследованиях показано, что эти два феномена изменяются с возрастом, а также обнаружена их связь с эффективностью деятельности и метапознанием [1-3, 5]. **Целью** данного исследования является изучение особенностей когнитивной сложности у подростков с разным уровнем медиамногзадачности. В соответствии с этой целью реализуются следующие **задачи**: 1) анализ отечественной и зарубежной литературы, посвященной изучению феноменов ММЗ и КС; 2) подбор методов, методик для оценки КС и ММЗ; 3) проведение основного этапа исследования; 4) выделение групп по уровню медиамногзадачности; 5) анализ особенностей когнитивной сложности в выделенных группах подростков; 6) интерпретация полученных данных.

Объектом исследования выступают феномены когнитивной сложности и медиамногзадачности.

Предмет исследования - связь когнитивной сложности и медиамногзадачности.

Были выдвинуты следующие **гипотезы**: 1) подростки переоценивают свой уровень медиамногзадачности; 2) у многзадачников наблюдается более низкая академическая успеваемость, чем у однозадачников; 3) многзадачники обладают более высоким коэффициентом по когнитивной сложности при дифференциации разных жизненных пространств подростками.

В данном исследовании были использованы следующие **методы**: анкета для выявления социодемографических данных, академической успеваемости и для оценки субъективной медиамногзадачности, эксперимент для оценки объективной медиамногзадачности и модификация методики «Репертуарных решеток» Дж.Келли для оценки когнитивной сложности.

Респондентами стали учащиеся 8 класса в возрасте 13-15 лет из школ Москвы. **Общая выборка** составила 66 человека (42% мальчиков, 58% девочек).

Результаты: В рамках данной работы было проведено исследование, направленное на изучение связи между когнитивной сложностью и медиамногзадачностью.

В ходе проведенного анализа полученных данных гипотеза 1 не подтвердилась, то есть было установлено, что школьники, в среднем, адекватно оценивают свой уровень медиамногзадачности (параллельность - $\chi^2 = 0,651$, $p = 0,42$; число переключений - $\chi^2 = 4,266$,

$p = 0,118$). Другими словами, подростки стремятся быть многозадачными, что обычно находит отражение в их поведении.

Гипотеза 2 также не подтвердилась. Было установлено, что, в среднем, многозадачники и однозадачники получают схожие оценки в школе (параллельность - $U = 434,0$, $p = 0,178$; число переключений - $\chi^2 = 1,156$, $p = 0,56$; субъективная оценка - $U = 238,0$, $p = 0,225$).

Гипотеза 3 подтвердилась. Подростки, которые оценивают себя как многозадачников, имеют более высокий уровень когнитивной сложности при дифференциации разных жизненных пространств ($U = 159,0$, $p = 0,023$).

Выводы. В ходе данного исследования были получены значимые результаты, которые позволяют говорить о том, что субъективное восприятие себя как медиамногозадачника связано с когнитивной сложностью при дифференциации жизненных пространств. Также анализ деятельности подростков позволяет говорить о том, что в поведении обычно отражается их стремление быть многозадачным. И, кроме того, обнаруживается, что многозадачники и однозадачники с одинаковой эффективностью выполняют школьные задания, получая, в среднем, схожие оценки.

Полученные данные дают простор для дальнейших исследований в данной сфере с целью установления большего числа особенностей когнитивной сложности и медиамногозадачности у подростков.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-18-00350 «Психологический феномен расширенной личности в социальном контексте смешанной реальности: риски и возможности адаптации к будущему».

Источники и литература

- 1) Емелин В. А., Солдатова Г. У. Феномен многозадачности в контексте культурно-исторических трансформаций и растущей сложности в информационном обществе // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2021. – №. 3. – С. 4-22.
- 2) Калинин Е. М. Динамика когнитивной сложности познавательной сферы у подростков // автореферат дис... канд. психол. наук/КМ Калинин/Ярославский государственный педагогический университет им. КД Ушинского. – 2008.
- 3) Князева Е. Н. Когнитивная сложность // Философия науки и техники. – 2013. – Т. 18. – №. 1. – С. 81-94.
- 4) Солдатова Г. У., Вишнева А. Е., Кошечкина А. Г. Выбор формата медиамногозадачности подростками и их когнитивные особенности // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы. Том 2.—Екатеринбург, 2022. – 2022. – С. 156-160.
- 5) Kelly G. A theory of personality: The psychology of personal constructs. – WW Norton & Company, 1963. – №. 152.