

Связь стиля семейного воспитания и коммуникативных качеств младших школьников

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Рычкова Виктория Сергеевна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: rychkova-viktoriya@mail.ru

Стиль семейного воспитания представляет собой способ влияния родителей на своего ребенка, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающийся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребенком.

Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.

Актуальность данной темы обусловлена также тем, что современные семьи часто сталкиваются с недостатком времени для общения с детьми. Это связано с занятостью родителей (работа, быт и т.п.) и другими факторами, которые могут негативно сказываться на стиле воспитания и развития коммуникативных навыков детей. В связи с этим возникает необходимость изучения данной темы для разработки рекомендаций и стратегий, которые помогут улучшить коммуникативные навыки детей и создать благоприятные условия для их развития в семье.

В ходе выполнения работы использовались проективные методики «Рисунок семьи», «Человек под дождем» и «Я и мир во круг меня» и копинг-стратегии.

«Рисунок семьи»

27% - Авторитарная

10% - Созависимая

23% - Конструктивная

40% - Дистанционная

« Я и мир во круг меня»

44% - Диффузный

38% - Дистанцированная

8% - Закрытый

10% - Открытый

«Человек под дождем»

76% - Апатия

14% - Избегание

5% - Открытый конфликт

5% - Принятие

Выводы:

• 1. Стиль семейного воспитания в незначительной степени влияет на личные границы ребенка.

• 2. Стиль воспитания отразился в специфике конфликтного поведения.

• 3. Наиболее авторитарной фигурой по рисункам был либо ребенок (со зависимые семьи) либо мать (авторитарные семьи).

• 4. Личные границы ни как не связаны с копингом, что означает необходимость анализа влияния различных факторов на личные границы, например стиль педагога

Для выяснения реальных причин формирования копинговых стратегий, на этапе написания тезисов, нами запущен анализ стиля преподавания педагогов, а также начат процесс

разработки опроса для учеников направленного на выявление характеристик их восприятия образа учителя.

Источники и литература

- 1) Гишпенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. — М.: ЧеРо, 1996. — 336 с.
- 2) Грановская Р. М. Психологическая защита. — Спб.: Речь, 2010. — 476 с.
- 3) Киришбаум Э., Еремеева А. Психологическая защита. — СПб.: Питер, 2005. — 176 с.
- 4) Фрейд З. Психология бессознательного. М.: «Просвещение», 1990. — 448 с.