

**Психологическая поддержка профессионального самоопределения  
старшеклассников**

**Научный руководитель – Савченко Игорь Анатольевич**

*Соболев И.Д.<sup>1</sup>, Савченко И.А.<sup>2</sup>, Анисимов Н.С.<sup>3</sup>, Пискунова К.И.<sup>4</sup>, Кожичкина Ю.Е.<sup>5</sup>,  
Брылёва С.А.<sup>6</sup>, Чурикова В.В.<sup>7</sup>, Куземский Е.Д.<sup>8</sup>, Астахов П.В.<sup>9</sup>, Карманова И.А.<sup>10</sup>*

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Университетская гимназия (школа-интернат), Москва, Россия, *E-mail: vsobolev8@mail.ru*; 2 - Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия, *E-mail: Igor.A.Savchenko@gmail.com*; 3 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Университетская гимназия (школа-интернат), Москва, Россия, *E-mail: 29072008@inbox.ru*; 4 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Университетская гимназия (школа-интернат), Москва, Россия, *E-mail: oxani.piskunova@yandex.ru*; 5 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Университетская гимназия (школа-интернат), Москва, Россия, *E-mail: jener.lid@gmail.com*; 6 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Университетская гимназия (школа-интернат), Москва, Россия, *E-mail: brylevasofia7@gmail.com*; 7 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Университетская гимназия (школа-интернат), Москва, Россия, *E-mail: dazaibanzai@yandex.ru*; 8 - , *E-mail: d7085195@gmail.com*; 9 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Университетская гимназия (школа-интернат), Москва, Россия, *E-mail: astahovpavel120@gmail.com*; 10 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Университетская гимназия (школа-интернат), Москва, Россия, *E-mail: karmanova.ira@gmail.com*

Социально-экономическую ситуацию нашего общества последних нескольких десятилетий можно охарактеризовать как динамично изменяющуюся. Развиваются промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. . . Цифровизация кардинально преобразует технологии, а с ними и содержание деятельности специалистов во всех сферах труда.

Происходящие изменения создают дополнительные вызовы для профессионально самоопределения старшеклассников. Информация, которую удастся получить о профессиях и специальностях, может оказаться устаревшей, содержание деятельности в профессиях может значительно измениться уже за время обучения.

Работа системы профессиональной ориентации в образовательных организациях в основном состоит в просвещении, ознакомлении старшеклассников с миром профессий, организации отдельных профессиональных проб в рамках предметного обучения, профильного и дополнительного образования. Однако организовать достаточно широкий спектр проб по современным профессиям вряд ли возможно, поскольку потребует огромных материальных и временных ресурсов. Невозможны пробы не только во многих профессиях, но и в самых новых, про которые оптантам может быть просто неизвестно.

Таким образом, для старшеклассников непростой задачей оказывается принятие решения о выборе уровня будущего образования – среднего специального или высшего, а также о выборе направления подготовки, конкретного вуза и факультета, будущей профессии. Из-за этого процесс их самоопределения происходит зачастую стихийно, под влиянием случайных, сиюминутных факторов и условий.

Опираясь на предложенное отечественным психологом, академиком Е.А.Климовым представление об эргатических системах (Климов Е.А., 1996), выделены виды трудовой активности (Савченко И.А., 2003):

- творение принципиально нового;

- развитие, расширение, усиление уже имеющегося;
- сортировка, комбинирование, упорядочивание объектов, отношений;
- сохранение, обслуживание, поддержание в определенном состоянии;
- потребление, использование;
- разрушение, уничтожение расчистка пространства для нового;
- исследование, изучение, выявление взаимосвязей объектов или отношений.

Фактически эти виды активности в разном сочетании составляют основу любой профессии.

Предлагается дополнить традиционную работу по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников анализом предпочитаемых им видов активности (из перечисленных) в разных ситуациях учебной и повседневной жизнедеятельности. Таким образом удастся избежать необходимости многочисленных профессиональных проб, заменив их соотношением предпочитаемых оптантом видов трудовой активности с теми, которые требуются в той или иной специальности или профессии.

Основными смыслами профессионального самоопределения старшеклассники, как правило, видят «поиск себя» в пространстве «мира профессий» или поиск профессии как места, «в котором мне будет комфортно», которое обеспечит авторитет и материальное благополучие. При таком подходе выбор конкретной профессии или специальности становится конечной целью самоопределения. Нами предлагается рассматривать самоопределение как процесс развития жизненной позиции, то есть ответственного отношения к своим ценностным ориентациям и жизненным целям. При таком подходе будущая профессия или специальность выбирается не как цель, а как средство для реализации своих ценностных ориентаций и достижения жизненных целей.

Нами разработана методика профессионального самоопределения, которая в дополнение к традиционному выявлению интересов, склонностей и способностей направлена на помощь оптантам в осознании своих ценностных ориентаций и выявление предпочитаемых видов трудовой активности на основе анализа жизненных ситуаций, в постановке жизненных целей. Итогом становится более осознанный выбор будущей профессии как средства реализации ценностных ориентаций и жизненных целей. При этом предполагаем усиление вовлеченности оптанта в освоение профессии и последующую трудовую деятельность в связи с изменением позиции с «я для профессии» на позицию «профессия для меня». Вероятные в будущем смены профессий не станут для оптанта тяжелым стрессом, а будут восприниматься лишь как очередная смена одного «инструмента» достижения жизненного успеха на другой, более эффективный.

### Источники и литература

- 1) Климов Е.А. Психология профессионала. – М., Воронеж, НПО «МОДЭК», 1996
- 2) Савченко И.А, Психологические основания профессионального самоопределения старших школьников. Автореф. дисс. канд. психол. наук. Москва, 2003.