

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Психологические факторы деструктивных отношений в рамках профессионального обучения.

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Осипова Анастасия Сергеевна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: nastena.osipova.2024@bk.ru

В настоящее время в студенческих группах часто можно столкнуться с деструктивными отношениями. *Деструктивные отношения* в студенческой группе означают негативные, враждебные или вредоносные взаимодействия между студентами, которые приводят к разрушительным последствиям. Эти отношения могут проявляться в форме конфликтов, недоверия, ревности, обид, унижений и других форм плохого взаимодействия [4].

После проведения социометрического анализа группы студентов ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», было выявлено, что присутствуют деструктивные отношения между студентами. Группы, в которых преобладают предпочитаемые связи, составляют 50% от общего числа студентов, а группы, в которых преобладают отверженные связи, составляют 41,7%. Группы без деструктивных отношений и с преобладанием предпочитаемых связей составляют лишь 4,1%, в то время как группы без деструктивных отношений и с преобладанием отверженных связей также составляют 4,1%.

Для более детального изучения деструктивных отношений в данных группах были использованы следующие методики: методика определения диспозиционного эгоизма К. Муздыбаева, методика определения деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко, методика определения доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко и методика САН (самочувствия, активности, настроения) [3].

Результаты использования этих методик показали наличие таких черт деструктивных отношений, как дистанцирование и высокий уровень эгоизма. Большинство опрошенных респондентов подтвердили наличие нетерпения, ущемления и отрицательности в отношениях со своими одноклассниками. Это указывает на высокий уровень деструктивности взаимодействий.

Вместе с тем, нами были обнаружены группы студентов, где присутствуют основные признаки конструктивных отношений, такие как любовь и доверие. Однако такие группы составляют лишь небольшую часть от общего числа студентов.

Деструктивные отношения в рамках профессионального обучения имеют серьезные негативные последствия для всех студентов. Они снижают мотивацию и успеваемость, увеличивают уровень стресса и тревожности, влияют на психологическое благополучие и могут привести к оттоку студентов из группы или учебного заведения.

В целях преодоления деструктивных отношений и создания конструктивной обучающей среды необходимо проведение мероприятий по развитию коммуникативных навыков, таких как тренинги по взаимодействию и межличностным отношениям. Также стоит обратить внимание на организацию совместных проектов и групповых заданий, которые способствуют развитию коллективного взаимодействия и сотрудничества.

Таким образом, деструктивные отношения в студенческих группах являются серьезной проблемой, влияющей на психологическое благополучие и академический успех студентов. Для их преодоления необходимо проведение социометрического анализа, а также

использование соответствующих методик для выявления факторов, способствующих деструктивным отношениям. На основе полученных данных можно разработать целенаправленные меры и программы для улучшения обучающей среды и создания конструктивных отношений.

Источники и литература

- 1) Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. СПб.: Евразия, 2000 320 с.
- 2) Берон Р. Агрессия / Р. Берон, Д. Ричардсон. – СПб.: изд. Питер, 2014 – 416 с.
- 3) Гришина Н.В. Психология конфликта. / ред. Е.Н. Власова – СПб: Питер, 2018 – 264 с.
- 4) Ковальчук Коррекция. Реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2010 – 286 с.