

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

**Связь особенностей осуществления исследовательского поведения с
возрастом и динамическими свойствами любознательности**

Научный руководитель – Власов Никита Андреевич

Британова Ксения Алексеевна

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра психологии личности, Москва, Россия

E-mail: britanova06@bk.ru

По определению А.Н. Поддьякова исследовательское поведение - это “поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения” [3, с. 8]. Наше исследование направлено не на изучение процесса протекания исследовательского поведения, что представляется затруднительным делать с помощью интернет опросов, а на особенности инициации и завершения этого процесса. Что может способствовать его возникновению, что может препятствовать? Особенно этот вопрос интересен потому, что возможностей изучения чего-то нового возникает всё больше и больше, более доступными становятся знания, различные формы представления этого знания. В последнее время широко распространяется и новый инструмент, которым может пользоваться человек как для выполнения прагматических задач, так и для подкрепления своей любознательности - искусственный интеллект. В силу этих изменений интересны различия как между людьми разных возрастов, так и между людьми с различными свойствами темперамента в том, используют ли они новые способы извлечения информации, каковы особенности использования.

Для косвенной оценки темпераментальных особенностей любознательности использовался бланковый тест любознательности А.И.Крупнова, созданный в рамках системно-функционального подхода к изучению свойств личности. Из четырех компонентов блока инструментально-динамических свойств изначального опросника, направленного на диагностику любознательности, были оставлены два (Стеничность/Астеничность, Энергичность/Аэнергичность), значимо коррелирующих собственно с темпераментальными свойствами человека, что было выяснено в соответствующих исследованиях [1]. Данная методика используется в попытке проконтролировать некоторые свойства темперамента как переменные, потенциально связанные с тем, какие трудности возникают у человека при изучении чего-то нового, использование различных методов сбора информации. Хотя и ожидается, что между возрастными группами будут значимые различия по данным параметрам в силу возрастания уровня произвольной регуляции и сглаживания темпераментальных различий как следствие [2], результаты данной методики позволят разбить 2 возрастные группы ещё на две дополнительные в зависимости от степени выраженности темпераментальных свойств.

В результате проведенного исследования планируется прояснить с чем в большей мере связаны отличия в методах, временной продолжительности извлечения информации, преград на пути к изучению нового: с возрастными различиями участников исследования или с некоторыми различиями в проявлении темпераментальных свойств любознательности. Предполагается, что различия между испытуемыми разного возраста со схожими по выраженности темпераментальными свойствами будет меньше, чем между подростками и взрослыми групп с противоположной степенью выраженности этих свойств.

Источники и литература

- 1) 1. Крупнов А.И. Комплексные исследования свойств личности: теория и практика : учебное пособие / А.И. Крупнов, И.А. Новикова, Д.А. Шляхта. – М. : РУДН, 2017. – 220 с. : ил. – ISBN 978-5-209-07439-7.
- 2) 2. Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты: Монография. – Бийск: НИЦ БигПИ, 1999. – 274 с. – ISBN 5-85127-159-0.
- 3) 3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – М., 2000. – 266 с. – ISBN 5-85941-015-8.