

Секция «Современные проблемы психологии (подсекция для школьников)»

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и типа темперамента у учеников старших психологических и социально-экономических классов

Научный руководитель – Цветкова Анастасия Васильевна

Удовицкая Анна Павловна

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: annaudovitt@gmail.com

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и типа темперамента у учеников старших психологических и социально-экономических классов

Удовицкая Анна Павловна

Руководители работы: Цветкова Анастасия Васильевна

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, темперамент, взаимосвязь.

Цель: выявить взаимосвязь эмоционального интеллекта и типа темперамента у учеников старших классов психологической и социально-экономической направленности.

Задачи: -изучить литературу по данной теме

-подобрать методики для проведения исследования

-разработать гугл-формы для психологических и социально-экономических классов

-полученные результаты проанализировать

Гипотеза: существует взаимосвязь типа темперамента и уровня эмоционального интеллекта у учеников старших психологических и социально-экономических классов.

Темперамент и эмоциональный интеллект являются характеристиками индивидуальной сферы человека. Эмоциональный интеллект необходимо развивать, учитывая особенности темперамента человека. Темперамент характеризует личность с точки зрения энергии, активности, а эмоциональный интеллект- распознавания эмоций человеком, умением распорядится данной энергией. Таким образом, можно предположить, что между эмоциональным интеллектом человека и его типом темперамента существует взаимосвязь. Но на данный момент не до конца изучена данная взаимосвязь. Это и послужило актуальностью для данной работы.

Перед началом проведения исследования была изучена литература по теме эмоционального интеллекта и темперамента у подростков. Эмоциональный интеллект- это умение распознавать свои эмоции управлять ими, понимать намерения, желания и мотивацию не только других людей, но и себя. Темперамент-это совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующихся эмоциональной возбудимостью и общей подвижностью. Затем была поставлена гипотеза и выбран объект исследования. Ученикам старших психологических и социально-экономических классов было предложено пройти по две гугл-формы: в первой определялся уровень эмоционального интеллекта, во второй-тип темперамента. В исследовании были использованы методики на выявление уровня эмоционального интеллекта Гоулмана и Люсина, а также методика Айзенка на определение типа темперамента в адаптации Галины Резапкиной. В исследовании использовались две методики на выявление уровня эмоционального интеллекта и одна методика на определение типа темперамента учеников.

Методика Д.В. Люсина была применена для определения уровня эмоционального интеллекта. В ней анализируются четыре способности: способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими (межличностный эмоциональный интеллект), способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими (внутриличностный эмоциональный интеллект), способность к пониманию своих и чужих эмоций и способность к управлению своими и чужими эмоциями.

Методика Даниэля Гоулмана также направлена на выявление уровня эмоционального интеллекта. Свою методику автор считает слабой. Но тем не менее тест сегодня является достаточно популярным и его часто используют в исследовательских работах. По мнению автора, эмоциональный интеллект имеет пять элементов: самосознание, самоконтроль, эмпатия, мотивация и социальные навыки.

Для выявления типа темперамента у учеников был использован тест Айзенка, адаптированный Галиной Резапкиной. Автор утверждал, что определить тип темперамента можно при выявлении двух свойств: экстраверсии и нейротизма. Сочетание данных характеристик и формирует тип темперамента человека.

После полученные результаты были проанализированы. Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что ни в одном из представленных классов не обнаружены значимые корреляционные связи ($|r| < 0,05$) а значит уровень ЭИ не зависит от типа темперамента школьника-подростка. Данный вывод вполне логичен и оправдан, учитывая особенность одной из характеристик: темперамент – врожденная характеристика личности и практически не меняется в течение всей жизни человека (за исключением особых стрессовых и экстренных условий), поэтому отсутствие влияния эмоционального интеллекта на тип темперамента закономерно.

Из полученных данных мы видим, что значимой разницы между классами по показателям темперамента нет, при этом по всем шкалам эмоционального интеллекта она имеется. Можно сделать вывод о том, что, как и в случае анализа данных на наличие корреляционных связей между изучаемыми показателями, темперамент по-прежнему остается переменной, независимой от социального контекста. В каком бы классе ни был школьник, от этого его темперамент не изменится. А вот показатель ЭИ же напротив, будет изменяться и иметь определенную выраженность в значениях в зависимости от профильности класса. Например, как было выявлено ранее, все показатели эмоционального интеллекта, в особенности меж- и внутриличностный ЭИ, а также шкала понимания и управления эмоциями, на порядок выше у школьников психологического класса.

Источники и литература

- 1) 1. Ларина Альмира Тимербаевна Эмоциональный интеллект // АНИ: педагогика и психология. 2016. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt>
- 2) 2. Моница Г.Б. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2009. №2 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta>
- 3) 3. Базарсадаева Эржена Жаргаловна К вопросу об истории изучения эмоционального интеллекта // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2013. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-izucheniya-emotsionalnogo-intellekta>
- 4) 4. Крючков А. М. Исторические аспекты развития понятия эмоциональный интеллект // Актуальные исследования. 2021. №46 (73). С. 74-77. URL: <https://apni.ru/article/3209-istoricheskie-aspekti-razvitiya-ponyatiya-emo>
- 5) 5. Топоркова Е.Г. ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ // Вестник науки. 2018. №8 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-podrostkov>
- 6) 6. Магомедова А.М. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ПОДРОСТКА // Мировая наука. 2020. №3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovyy-voznrast-osobennosti-razvitiya-psihiki-podrostka>

- 7) 7. Кривцова Марина Андреевна, Авраменко Ангелина Витальевна, Клименко Александра Александровна Темперамент личности и его свойства // Уникальные исследования XXI века. 2015. №5 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/temperament-lichnosti-i-ego-svoystva>
- 8) 8. Агзамова Б.А. ХАРАКТЕРИСТИКИ И ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА // Мировая наука. 2021. №9 (54). <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-i-tipy-temperamenta>

Иллюстрации

| Соц-эконом | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Корреляционная матрица | | | | | | | | | | |
| | Темперамент | МЭИ | ВЭИ | Экстраверсия | Стабильность | ПЭ | УЭ | МП | МУ | ВП |
| Темперамент | — | | | | | | | | | |
| МЭИ | -0.269 | — | | | | | | | | |
| ВЭИ | -0.363 | 0.571 ** | — | | | | | | | |
| Экстраверсия | -0.032 | -0.129 | 0.043 | — | | | | | | |
| Стабильность | -0.332 | -0.328 | -0.160 | -0.126 | — | | | | | |
| ПЭ | -0.311 | 0.816 *** | 0.778 *** | 0.025 | -0.157 | — | | | | |
| УЭ | -0.446 * | 0.681 *** | 0.902 *** | 0.027 | -0.196 | 0.704 *** | — | | | |
| МП | -0.114 | 0.941 *** | 0.443 * | -0.172 | -0.302 | 0.771 *** | 0.497 ** | — | | |
| МУ | -0.690 *** | 0.632 *** | 0.625 *** | 0.004 | -0.193 | 0.534 ** | 0.814 *** | 0.377 | — | |
| ВП | -0.351 | 0.334 | 0.762 *** | 0.259 | -0.043 | 0.745 *** | 0.552 ** | 0.228 | 0.436 * | — |
| ВУ | -0.295 | 0.485 * | 0.834 *** | -0.061 | -0.158 | 0.634 *** | 0.848 *** | 0.315 | 0.600 *** | 0.503 ** |
| ВЭ | -0.082 | 0.509 ** | 0.639 *** | 0.106 | -0.170 | 0.466 * | 0.665 *** | 0.495 ** | 0.341 | 0.317 |

Примечание: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Рис. : Корреляционная матрица результатов методик эмоционального интеллекта Гоулмана, Люсина и типа темперамента Айзенко социально-экономического класса

| Психол | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|--------|----------|
| Корреляционная матрица | | | | | | | | | |
| | Темперамент | МЭИ | ВЭИ | Экстраверсия | Стабильность | ПЭ | УЭ | МП | МУ |
| Темперамент | — | | | | | | | | |
| МЭИ | 0.002 | — | | | | | | | |
| ВЭИ | -0.308 | 0.441 | — | | | | | | |
| Экстраверсия | -0.470 | -0.057 | 0.162 | — | | | | | |
| Стабильность | -0.683 * | 0.085 | -0.014 | 0.179 | — | | | | |
| ПЭ | 0.074 | 0.824 *** | 0.681 ** | 0.106 | -0.156 | — | | | |
| УЭ | -0.288 | 0.521 * | 0.882 *** | -0.076 | 0.078 | 0.576 ** | — | | |
| МП | 0.244 | 0.832 *** | 0.218 | 0.026 | -0.013 | 0.749 *** | 0.202 | — | |
| МУ | -0.130 | 0.774 *** | 0.635 ** | -0.122 | 0.051 | 0.639 ** | 0.828 *** | 0.362 | — |
| ВП | -0.140 | 0.607 ** | 0.877 *** | 0.196 | -0.193 | 0.864 *** | 0.738 *** | 0.372 | 0.684 ** |
| ВУ | -0.230 | -0.165 | 0.657 ** | 0.226 | -0.060 | 0.052 | 0.580 ** | -0.188 | 0.143 |

Примечание: * p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Рис. : Корреляционная матрица результатов методик эмоционального интеллекта Гоулмана, Люсина и типа темперамента Айзенко социально-экономического класса

| Т-тест независимых выборок | | |
|----------------------------------|------------|--------|
| | Статистика | p |
| Темперамент | 119.00 | 0.396 |
| МЭИ | 24.00 | < .001 |
| ВЭИ | 4.50 | < .001 |
| Экстраверсия | 234.50 | 0.629 |
| Стабильность | 217.50 | 0.388 |
| ПЭ | 20.00 | < .001 |
| УЭ | 4.50 | < .001 |
| МП | 39.00 | < .001 |
| МУ | 31.50 | < .001 |
| ВП | 37.00 | < .001 |
| ВУ | 68.00 | < .001 |
| ВЭ | 12.50 | < .001 |
| Примечание. $H_0: \mu_1 = \mu_2$ | | |

Рис. : Сравнение показателей типа темперамента и уровня эмоционального интеллекта между психологическим и социально-экономическим классами