

Секция «Эмоциональный интеллект: современные и перспективные исследования»

Самоотношение студентов медицинского вуза с разным уровнем социального и эмоционального интеллекта

Научный руководитель – Малахова Ксения Андреевна

Астахов Владимир Александрович

Студент (специалист)

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова,
Факультет клинической психологии, Рязанская область, Россия
E-mail: vla0ast@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей самоотношения, социального и эмоционального интеллекта людей юношеского возраста, обучающихся в медицинском университете первых и вторых курсов. Выявлены высокие показатели развития социального интеллекта у студентов педиатрического факультета, будущим клиническим психологам важно умение понимать своих собеседников, с учётом их невербальных элементов общения, но при их высоком умении, пропорционально возрастают самообвинения.

Abstract. The article is devoted to the study of the characteristics of self-attitude, social and emotional intelligence of people of adolescence, studying at a medical university in their first and second years. High rates of development of social intelligence have been revealed among students of the pediatric faculty; it is important for future clinical psychologists to be able to understand their interlocutors, taking into account their non-verbal elements of communication, but with their high skill, self-accusations increase proportionally.

Ключевые слова: самоотношение, социальный интеллект, эмоциональный интеллект.

Keywords: self-attitude, social intelligence, emotional intelligence.

Актуальность. В настоящее время не существует единого мнения о специфике самоотношения в юношеском возрасте. Исследованы механизмы формирования, сущность и структура, особенности функционирования и строения самоотношения [1]. Однако малоизучено самоотношение при разных уровнях эмоционального и социального интеллекта у студентов медицинского ВУЗа.

В последнее время считается важным формирование социального интеллекта, представляющего собой комплексную способность, лежащую в основе коммуникативной компетентности [5]. Способность взаимодействовать с социумом является одной из основных для формирования и реализации личности в современном мире.

При взаимодействии с социумом, человек сталкивается с важностью понимания и интерпретации чувств, эмоций и потребностей окружающих людей. Это позволяет быть более успешным в нахождении взаимопонимания с окружающими, учитывать их интересы и потребности, что представляется крайне необходимым для молодых студентов, будущих работников сферы здравоохранения [3].

Изучение самоотношения, таких важных элементов в деятельности, как социальный и эмоциональный интеллект, их взаимосвязь, особенности формирования у студентов различных направлений обучения в медицинском ВУЗе обуславливает актуальность нашего исследования.

Самоотношение – система эмоционально-ценностных установок в адрес собственного «Я» [6]. Самоотношение это своеобразный саморегулирующий механизм, который присутствует на всех этапах поведенческой активности, начиная со стадии формирования мотива и заканчивая анализом результата деятельности [2].

Социальный интеллект (далее СИ) - способность правильно понимать как собственное поведение, так и поведение других людей [7]. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Эмоциональный интеллект (далее ЭИ) – это вид интеллекта, способность человека, которая направлена на процесс распознавания эмоций как собственных, так и у окружающих людей. В исследованиях высказывается мнение, что высокоразвитый ЭИ свойственен людям, которые успешно функционируют в различных областях жизни; адаптированы к миру, характеризуются эмоциональным и психологическим благополучием [4].

Цель исследования. Изучение самоотношения студентов с разным уровнем социального и эмоционального интеллекта.

Задачи исследования:

- изучение данных по проблеме самоотношения, социального и ЭИ;
- описание основных составляющих самоотношения, социального и эмоционального интеллекта;
- анализ полученных данных, которые характеризуют особенности самоотношения, социального и ЭИ студентов.

Гипотезы исследования:

- существует значимая взаимосвязь между уровнем развития ЭИ с самоуверенностью студентов.
- высокие показатели развитости СИ значительно сказываются на самоотношении студентов.

Материалы и методы:

- «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столин, С.Р. Пантилеев;
- Тест эмоционального интеллекта (ЭМИн) Д. В. Люсин;
- Тест Дж. Гилфорда «Социальный интеллект».

Выборка. Исследование проходило на базе Рязанского государственного медицинского университет имени академика И.П. Павлова. В исследовании приняли участие 111 человек в возрасте от 18 до 22 лет, учащихся на трёх факультетах: лечебном, педиатрическом и клинической психологии, являющихся представителями первого и второго курсов. Всего 80 девушек и 31 юноша.

Результаты и их обсуждение. Студенты факультета клинической психологии (далее ФКП) имеют высокие результаты по первым двум субтестам на СИ по сравнению со студентами лечебного факультета (ЛФ).

В свою очередь студенты педиатрического факультета (ПФ) по сравнению со студентами ЛФ более значимо отличаются по второму субтесту «Группы экспрессии» на СИ. То есть, студенты ПФ способны более точно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям в отличие от других факультетов.

Данные результаты могут отражать лучшее понимание студентами ПФ невербальных проявлений общения из-за того, что их деятельность связана с работой с детьми, которые, в основном, используют именно невербальное общение. Учитывая то, что изучаются студенты лишь первого и второго курсов, стоит выделить некоторую предварительную направленность данных студентов, либо специфику первых курсов, которые на ранних этапах способствуют развитию понимания невербальных элементов общения на факультете педиатрии и клинической психологии.

У студентов ЛФ обнаружены значимые взаимосвязи между самопониманием и внутриличностным ЭИ, управлением эмоциями, общим уровнем ЭИ, а также пониманием эмоций, что позволяет говорить о применении ЭИ данными студентами для изучения собственных процессов, для достижения понимания самих себя.

Студенты ФКП имеют выраженную связь интегрального самоотношения и самоуважения с межличностным ЭИ, внутриличностным ЭИ, пониманием и управлением эмоциями, общим уровнем ЭИ. Следовательно, будущим психологам достаточно важен их ЭИ, как инструмент будущей профессиональной деятельности, владение которым, возможность

управлять как собственными эмоциями, так и эмоциями других людей сказывается на их уважении к самим себе и самоотношении в целом. Выявлены две корреляции между вторым субтестом «Группы экспрессии» на СИ и самообвинением, а также отрицательная корреляция с аутосимпатией. Будущим психологам важно умение понимать своих собеседников, с учётом их невербальных элементов общения, но, если студент достаточно хорошо умеет выявлять эти особенности, пропорционально возрастают самообвинения, на почве излишнего понимания других людей.

Студенты ПФ имеют взаимосвязи между самоинтересом и внутриличностным ЭИ, управлением эмоциями и общим уровнем ЭИ, а также между самопониманием и внутриличностным ЭИ и общим уровнем ЭИ. Другими словами, собственный ЭИ позволяет студентам ПФ более глубоко понять себя, вызывая определённый уровень самоинтереса, который в свою очередь вносит коррективы в управление эмоциями.

Выводы. По итогу проведённого исследования были обнаружены отличия в особенностях самоотношения, а также социального и эмоционального интеллекта у студентов медицинского ВУЗа, которые отразили самые разные особенности представителей трёх факультетов.

Были выявлены существенные связи между уровнем развития эмоционального интеллекта с самоуверенностью студентов. Высокие показатели развитости социального интеллекта значительно сказываются на самоотношении студентов.

Источники и литература

- 1) Гончарова Е.В. Компоненты самоотношения как предикторы прокрастинации студентов вуза // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 2. – С. 1–11. DOI: 10.15862/16PSMN222
- 2) Елькина М.А. Структура, параметры и функции самоотношения // Кронос. – 2021. – Т. 6. – № 12 (62). – С. 40–42. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-parametry-i-funktsii-samootnosheniya>
- 3) Ибодуллаева И. Эмоциональный и социальный интеллект в подростковом возрасте // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – № 23. – С. 909–916. <https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-909-916>
- 4) Клементинская Е.А., Назарова У.А. Влияние эмоционального интеллекта на уровень жизнестойкости // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2022. – № 1 (9). – С. 9–27. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2022-1-9-27>
- 5) Нохуров А.А., Иламанова Дж.Я., Гардыев Т. Педагогические особенности обучения психологии в высших учебных заведениях // Вестник науки. – 2023. – Т. 2. – № 1 (58). – С. 135–138. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-osobennosti-obucheniya-psihologii-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah>
- 6) Светикова А.В., Борисенко З.В. Образ тела в структуре самоотношения молодежи // StudNet. – 2021. – Т.4. – № 6. – С. 1421–1437. <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-tela-v-strukture-samootnosheniya-molodezhi>
- 7) Сарвиноз Б.К. Анализ корреляционных отношений между социальным интеллектом и социально-психологической компетентностью учителя // Science and Education. – 2022. – Т. 3. – № 5. – С. 1125–1130. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1jN2F3cAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=1jN2F3cAAAAJ:UebtZRa9Y70C