

Секция «Эмоциональный интеллект: современные и перспективные исследования»

Особенности эмоционального интеллекта у детей с ЗПР дошкольного возраста

Научный руководитель – Казицева Валентина Олеговна

Гуляева Айыына Егоровна

Студент (специалист)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: ainagulaeva01@gmail.com

Особенности эмоционального интеллекта у детей с ЗПР дошкольного возраста

Гуляева А.Е., Казицева В.О.

Студент, старший преподаватель

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт психологии, Якутск, Россия

E-mail: ainagulaeva01@gmail.com

Актуальность изучения особенностей эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития (ЗПР) обусловлена потребностями в улучшении образовательной и развивающей среды, с целью внедрения инклюзии в государственные и муниципальные учреждения [3]. Методологической основой исследования выступают работы таких авторов, как Карпушкина Н.В. [3], Конева И.А. [4], Андреева И.Н. [1] и Белопольская Н.Л. [2], в которых затрагивается тема низкого уровня эмоционального интеллекта у детей с ЗПР, в отличие от детей с нормальным психическим развитием (НПР).

Эмоциональный интеллект представляет собой способность человека отслеживать собственные эмоциональные состояния и эмоции другого человека, что выступает условием успешной коммуникации. Зная особенности эмоционального интеллекта детей с ЗПР, можно повлиять на коррекцию основных составляющих для его развития [].

Для исследования особенностей эмоционального интеллекта у детей с ЗПР дошкольного возраста, были подобраны следующие психодиагностические методы: «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго; «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой, «Словарь эмоций» Е.С. Ивановой. Методы обработки результатов: описательная статистика, контент-анализ. Выборку исследования составили дети состоящие на учёте ПМПК с диагнозом «задержка психического развития» и «задержка речевого развития», в возрасте от 4 до 6 лет (15 человек), контрольную группу составили дети с нормальным психическим развитием в возрасте от 4 до 6 лет (15 человек).

На первом этапе исследования была проведена диагностика эмоционального отношения детей к нравственным нормам. Детям предъявлялись нравственные принципы (безусловные нравственные требования) и нравственные идеалы (образы нравственно совершенных личностей). Результаты исследования показали, что 93 % детей с ЗПР не понимают нравственные нормы, 74% детей с НПР правильно выполняют задания. На данном этапе были приведены следующие выводы: у детей с ЗПР страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к эмоционально «теплым» взаимоотношениям со своими сверстниками, можно полагать, что у них нарушены эмоциональные контакты с родителями; отметим низкий уровень ориентировки в нравственно-этических нормах поведения, в отличие от детей с НПР.

Следующий этап – опознание эмоциональных состояний по лицам. По методике «эмоциональные лица», детям были предъявлены различные эмоциональные состояния. Результаты исследования показали, что у 60% детей с ЗПР выявлен средний уровень опознания эмоциональных состояний, у 27% детей высокий уровень и у 13% низкий уровень.

У детей с НПП не было выявлено низкого уровня по опознанию эмоций, преобладали высокий (у 47% детей) и средний уровень (у 53% детей) опознания эмоций.

На третьем этапе работы был составлен словарь, состоящий из эмоций, которые известны детям с ЗПП и детям с НПП, обработка результатов проводилась с помощью контент-анализа. Полученные данные мы разбили по категориям «название эмоции», «прилагательные», «нравственные понятия» и «действия» для определения эмоционального состояния. Как показывает анализ по категориям, для определения эмоционального состояния, дети с НПП, для определения эмоционального состояния используют «эмоции» - 100%, а дети ЗПП - 67%, «прилагательные» среди детей как с НПП, так и среди детей с ЗПП используют - 60%, «действия» используют 53% детей, как среди с НПП, так и среди детей с ЗПП. «Нравственные понятия» среди детей с НПП не используют, а среди детей с ЗПП используют - 13%. Основываясь, на полученных данных этой методики мы пришли к выводу, что у детей с ЗПП бедный словарный запас эмоций, поэтому при описании эмоциональных состояний они используют прилагательные, понятия нравственных принципов и действия, описывающие эмоциональные состояния.

По полученным результатам предыдущих методик и анализа в последней методике, мы можем утверждать, что у детей с ЗПП низкий уровень распознавания социальных эмоций, бедный словарный запас, неумение сформулировать свои мысли. Это связано с частичным или полным выпадением компонентов структуры эмоционального интеллекта. Вышеуказанные компоненты выстраиваются в иерархию, уровни которой, последовательно осваиваются в онтогенезе. Компоненты структуры эмоционального интеллекта это: идентификация эмоций; использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности; понимание эмоций; управление эмоциями. Таким образом, особенностью является частичное или полное выпадение компонентов структуры эмоционального интеллекта. В тоже время, можно отметить средний уровень распознавания эмоций по лицам, на что можно делать акцент при развитии эмоционального интеллекта у детей с особенностями в психическом развитии

Список литературы:

- 1) Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюк : ПГУ, 2014. – 388 с.
- 2) Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-89353-282-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88337.html>
- 3) Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 32 с. – ISBN 5-89353-110-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html>
- 4) Карпушкина Н.В. Психологические особенности самосознания подростков с задержкой психического развития, склонных к аддиктивному поведению / Н.В. Карпушкина, И.А. Конева. // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 659.
- 5) Конева И.А., Карпушкина Н.В. Ориентация на личностное развитие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-8. С. 152-158.