

**Исследование культурных и этнических аспектов развития инклюзивного образования.**

**Научный руководитель – Турдубаева Камилла**

*Турдубаева Камилла*

*Выпускник (магистр)*

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, Бишкек, Киргизия

*E-mail: kamilla.turdubaeva01@gmail.com*

Исследование культурных и этнических аспектов развития инклюзивного образования акцентирует внимание на этнопсихологических и культурных особенностях различных народов. Инклюзивное образование, как подчеркивается в философии и психологии данного подхода, стремится создать благоприятную среду для всех обучающихся, минимизируя барьеры и активно поддерживая разнообразие [2, 10, 12].

С учетом глобализации и миграционных процессов, важным становится развитие инклюзивного образования в условиях поликультурности. Термин "поликультурность" [4, 13] охватывает многообразие культурных, языковых, религиозных и социальных аспектов в обществе, с целью организации образовательного процесса через диалог культур и учет этнокультурного фона учащихся [4, 11]. При организации учебного процесса важно учитывать этнопсихологические особенности разных народов, влияющие на мышление и восприятие учебного материала. Анализ трудов в области этнопсихологии подчеркивает [3], что эти особенности могут влиять на успешность учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание уделяется национальному характеру учащихся, который отражает их привычки, ценности и интеллектуальную деятельность. Исследования показывают, что национальный характер является уникальным психологическим феноменом, зависящим от природных, социально-экономических и культурных условий, влияющим на адаптацию к новым образовательным условиям, и выражается в культуре, обычаях, традициях. Сознание этноса формируется под воздействием местной флоры и фауны, климата и географического окружения, обогащаясь природным фоном ассоциаций. Кроме того, индивидуальные ассоциативные процессы определяются образами и понятиями повседневной жизни, хозяйственной деятельностью и религиозными убеждениями родного этноса. Множество этнопсихологических исследований выявляют различия в ментальных способностях, восприятии цветов, фигур, пространства и времени между этническими группами. Процессы воображения также отражают этническую специфику, формируемую жизнедеятельностью этноса и семейным воспитанием [5].

Значительную роль играет степень этнической идентичности студентов, выражающихся в 2 ключевых компонентах: когнитивном и аффективном (эмоциональная привязанность к своей этнической идентичности, национальное самоуважение). Степень этнической идентичности влияет на способность решения конфликтов в культурно разнообразной среде и уровень этнической толерантности [5].

Этнопедагогическая практика играет ключевую роль в развитии этнического самосознания. Она направлена на формирование ценностных ориентаций через обращение к народным традициям, обычаям и легендам этноса [1]. Через использование элементов народного творчества и обрядов создается специфическое сознание. В инклюзивном образовательном процессе этнопедагогическая практика ставит перед собой задачу формирования нравственно-эстетических ценностей, обеспечивая творческое и интеллектуальное самовыражение студентов через изучение культуры и искусства этносов. Это способствует формированию не только ценностных установок, но и толерантного отношения к различным

этническим группам в инклюзивной среде, снижая конфликты и барьеры при взаимодействии студентов с разными возможностями здоровья.

Эффективность обучения в инклюзивной группе тесно связана с учетом не только этнопсихологических, но и этнолингвистических особенностей студентов. Различия в языковой картине мира между студентами разных этнических групп отражают уникальность культуры и менталитета. Изучение функционирования лексики и ассоциативно-вербальных связей позволяет постигнуть особенности мировосприятия этносов. Анализ народных высказываний раскрывает менталитет и специфику восприятия социальных проблем.

Развитие инклюзивного образования прямо зависит от особенностей национального восприятия идеи инклюзии. Национальное восприятие определяется культурными устоями, ценностями и взглядами, что формирует представления о норме и отклонении от нее [7, 9]. Например, во многих азиатских странах присутствует "социальная стигматизация" людей с ОВЗ, предопределяя их низкий социальный статус.

Этнические стереотипы, предрассудки и предубеждения играют значительную роль в формировании взаимоотношений в инклюзивной группе [5]. Этнический стереотип, эмоционально насыщенный образ определенной этнической группы, может привести к формированию этнических предубеждений и предрассудков. Они влияют на готовность студентов к межэтническому общению в учебной среде, а также могут проявляться в дискриминационном поведении.

Для преодоления негативных этнических предрассудков и формирования толерантных отношений в инклюзивной группе рекомендуется использовать культурные механизмы в обучении. Несмотря на активные исследования в области инклюзивного и поликультурного образования, остается недостаточно изученным вопрос о стратегиях, технологиях и методах обучения, учитывающих этнокультурные особенности и жизненные ценности различных этносов. Эта проблема становится центральной для нашего исследования, которое ставит перед будущим цель-разработать комплексный подход к организации инклюзивного обучения в профессиональных учебных заведениях, учитывая этнокультурный фактор. Цель данного исследования заключается в разработке научно обоснованной модели развития инклюзивного профессионального образования с учетом этнокультурной специфики страны.

В ходе работы применялись методы теоретического исследования, такие как метод сравнительно-исторического анализа, обобщение и аналогия.

Изучая социокультурные особенности кыргызского народа, наши исследования выявили характерные черты социального уклада и культуры общества. Эти особенности проникают в сферы образования, воспитания и общественно-политической жизни, оказывая существенное воздействие на формирование ценностей и образа поведения в данном контексте.

Анализ зарубежных и отечественных исследований в области педагогики, философии, этнопсихологии, поликультурного образования позволил расширить наши представления о тех этнокультурных особенностях, которые являются наиболее значимыми в процессе построения инклюзивной образовательной среды. Они включают в себя этнический характер и этноментальные характеристики, религиозные убеждения, традиции и жизненные ценности этноса, языковую картину мира, особенности этнического восприятия идеи инклюзии.

### Источники и литература

- 1) Абдуразакова Д.М. Этническая педагогика как средство развития толерантного сознания молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5 (66). – С. 50-52

- 2) Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань: Познание, 2019. – 174 с
- 3) Гейченко Е., Хейлик В., Васецкая Л. Этнопсихологические особенности иностранных студентов и национальные различия их образовательных систем //Scientific Journal «ScienceRise». – 2015. – № 2/1(7). – С. 77-82. <https://doi.org/10.15587/2313-8416.2015.37396>
- 4) Немцева Т.И. Этнокультурные особенности населения как составная часть геокультурной характеристики региона //Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. – 2008. – № 4. – С.96-100.
- 5) Павленко В.Н., Таглин С.А. Общая и прикладная этнопсихология: учебное пособие. – М.: Т-во научных изданий КМК. 2005. – 483 с
- 6) Bugazov A. Socio-cultural characteristics of civil society formation in Kyrgyzstan. Central AsiaCaucasus Institute Silk Road Studies Program. – 2013. – 135 p.
- 7) Hettiarachchi S., Das A. Perceptions of «inclusion» and perceived preparedness among school teachers in Sri Lanka //Teaching and Teacher Education. – 2014. – No. 43. – P. 143-153. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.07.003>
- 8) Hollenbeck J., Hollenbeck D. Using Technology to Bridge the Cultures Together in the Multicultural Classroom: Monograph. – Oklahoma State University, Stillwater, OK. – 2009.
- 9) Jelagat K., Ondigi R. Influence of Socio-Cultural Factors on Inclusive Education Among Students Teachers in Nairobi Integrated Educational Programme, Kenya //IOSR Journal of Research Method in Education. – 2017. – 7(1). – P. 49-55. <https://doi.org/10.9790/7388-0701024955>
- 10) Pandit P. Philosophy of inclusion – problems and challenges //International Journal of Academic Research and Development. –2017. – 2(5). –P. 665-673.
- 11) Schwartz S.H. A theory of cultural value orientations: Explication and applications //Measuring and mapping cultures: 25 years of comparative value surveys. – Leiden. – 2007. – P. 33–78.
- 12) Spratt J., Florian L. Applying the principles of inclusive pedagogy in initial teacher education: from university based course to classroom action //Revista de Investigación en Educación. – 2013. –11(3). – P. 133-140
- 13) Yun P. H., Zhang P. C. J. The significance of the multicultural education based on the experiential learning of a local community //European Journal of Social Science Education and Research. – 4(4). – 2017. – 248-252