

**Асоциальное поведение несовершеннолетнего правонарушителя:
психологические черты по типу личности**

Научный руководитель – Казарова Диана Сергеевна

Сикачева Валентина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

E-mail: valentinasikaceva47@gmail.com

В последнее время в образовательных школах педагоги отмечают ярко выраженное агрессивное и импульсивное поведение среди несовершеннолетних, крайней формой выражения которых становится совершение противоправных действий.

Наблюдается тенденция увеличения числа правонарушений, совершаемых непосредственно несовершеннолетними или при их участии, в связи с чем интерес к изучению типа личности несовершеннолетних, как фактора, оказывающего влияние на асоциальное поведение, значительно возрастает.

Причину отклоняющегося поведения несовершеннолетних позволяют выявить психологические свойства и особенности поведения, которые характерны для лиц, совершающих правонарушения с целью пресечения и профилактики их проявления. Статистические данные свидетельствуют о значительном учащении случаев вовлечения подростков в совершение противоправных действий.

В силу переходного возраста психо-эмоциональное и физическое развитие несовершеннолетнего пластично, так как еще полностью не сформировано, а нервная система лабильна. Поэтому в силу своей легкой внушаемости он соглашается на участие в неформальных и даже преступных группах. Подростковый период является кризисным для молодых ребят. В силу множества переживаний, подросток сталкивается с различными внешними факторами. Например, непониманием в семье, ухудшением успеваемости в школе, конфликтами со сверстниками и т.д [2, с.492].

Стремление к самоутверждению, поиск собственного «Я» приводят к формированию негативного, асоциального поведения подростка. Которое проявляется через выражение своего лидерства в отношении сверстников, признаки агрессии, нежелании решать конфликты мирным путем. Следствием чего становится демонстративное, пренебрежительное отношение к нормам социального поведения, асоциальный путь [5, с.217].

По мнению большинства специалистов, изучающих данную возрастную категорию, к подобному поведению склонны проблемные подростки – выходцы из неблагополучных, неполных или социально опасных семей, детских домов [3, с.307]. Однако, парадоксально, что преступления также совершаются подростками, воспитанными в благополучных семьях. В таких семьях нравственное становление личности может нарушаться через отсутствие теплоты между членами семьи, а также их взаимном отчуждении.

С целью определения типа личности несовершеннолетних с асоциальным поведением, склонных к совершению противоправных действий нами было проведено исследование на баз школ Липецкой области и города. Липецка среди учеников 8-9 классов. Протестировано 248 человек.

По результатам исследования выявлено следующее соотношение доминирующего типа личности: эгофильный – 10%, генофильный – 21%, альтруистический – 13%, исследовательский – 11%, доминантный – 13%, либертофильный – 14%, дигнилофильный – 18%. Необходимо отметить, что в чистом виде типы личности не встречаются.

На основании полученных результатов можем сделать вывод, что большой процент подростков относится к генофильному типу личности. Такие подростки соотносят свое «Я» с общим «МЫ». Они очень чувствительны и эмпатийны. Разлады в семье приводят к ухудшению как морального, так и физического здоровья подростка. Что легко прослеживается в отношениях в социуме.

При работе с подростками дигнигофильного типа личности следует учитывать их бескомпромиссность, нетерпимость к любым формам унижения. Они вспыльчивы, в моментах безрассудны.

В рамках школы особо заметны подростки с либертофильным типом личности. Они демонстративны в проявлении отрицания авторитетов взрослых, неуважения к учителям и родителям.

Несовершеннолетний с альтруистическим типом личности отличается добротой и отзывчивостью по отношению к сверстникам и взрослым. Они мягкие и часто могут быть подвержены негативному влиянию со стороны агрессивных подростков.

Доминантный тип личности проявляется в стремлении к лидерству. Таких подростков всегда заметно, они принимают активное участие в общественной жизни школы, в мероприятиях различного уровня.

Менее часто встречаются исследовательский и эгофильный типы личности. Несовершеннолетних с исследовательским типом характеризуют творческими, они талантливы, умеют справляться со своими эмоциями через искусство. Эгофильный же тип личности наблюдается у очень тихих, мнительных молодых людей, которым свойственна забота о своем комфорте и отстраненность от внешнего мира, т.е. интровертам.

В процессе формирования личности и общественного поведения подростка важную роль играет социализация и социальная адаптация, которые в большей степени реализуются в образовательных организациях [4, с.49]. Непонимание внутреннего мира подростка, его потребностей, принятие его как личности может послужить катализатором для асоциального поведения, причиной которого также может стать низкий уровень правового просвещения [1, с.163].

В заключение, стоит отметить, при работе с подростками необходимо учитывать, что каждый несовершеннолетний – индивидуальная личность. Результаты исследования свидетельствуют о преобладании склонности к проявлению агрессии у первых трех типов личности. Таким образом, знание типов личности и их психологической характеристики будет способствовать более продуктивному выстраиванию коммуникации с подростком и формированию его нравственного мировоззрения.

Источники и литература

- 1) Егоров В.А., Казарова Д.С. Психологический аспект правосознания потерпевшего // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 5. – С. 161-163
- 2) Ермилова Ю.Р. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника // Форум молодых ученых. 2018. №12-2 (28). С. 491-494.
- 3) Зорина Н.С. К вопросу о криминалистической характеристике личности несовершеннолетнего преступника // Право и государство: теория и практика. 2023. №4 (220). С. 307-308.
- 4) Казарова Д.С. Защита интересов несовершеннолетнего: использование медиативного подхода в профилактике правонарушений несовершеннолетнего // Актуальные проблемы общественных наук: Материалы Региональной научной конференции, посвященной 100-летию Февральской и Октябрьской революций 1917 года. В 2х частях, Липецк, 20–21 апреля 2017 года. Том Часть 2. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. С. 47-49.

- 5) Мальцева О.А., Щелкина Е.А. Психолого-педагогический аспект совершения преступлений несовершеннолетними // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. №1 (43). С. 216-221.