

Исследование динамики умственной работоспособности учащихся разного пола и возраста с различными типами высшей нервной деятельности в процессе учебной деятельности

Научный руководитель – Надежкина Елена Юрьевна

Имангалиева Айжан Миржановна

Студент (бакалавр)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,
Россия

E-mail: aizhanimanova162921@gmail.com

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в последнее время приобретает особое значение в связи с социальными преобразованиями и обновлением содержания школьного образования.

Одним из ведущих показателей активного функционального состояния психики служит умственная работоспособность, интегрирующая основные свойства психики - восприятие, внимание, память [2].

Работоспособность в учебной деятельности зависит от свойств личности, особенностей нервной системы, типа высшей нервной деятельности [1].

Целью работы является исследование умственной работоспособности и ее динамики в процессе учебной деятельности у учащихся разного пола и возраста с различными типами высшей нервной деятельности.

В исследовании приняли участие 26 учащихся 9 "Г" класса лицея №9 в возрасте 14-16 лет. По гендерному признаку учащиеся были разделены на 2 группы: юноши и девушки, по возрастному принципу на 3 группы: 14-летние, 15-летние и 16-летние юноши и девушки. Исследование исходных величин умственной работоспособности показало, что они неодинаковы у лиц разного пола в начале и в конце учебного года.

Изучение типов высшей нервной деятельности показало, что в каждой категории школьников преобладают живой и инертный типы ВНД (14 лет - 42% и 24%, 15 лет - 36% и 31%, 16 лет - 40% и 36% соответственно). В меньшем количестве представлены безудержный и оранжерейный типы высшей нервной деятельности (14лет - 13% и 21%, 15 лет - 21% и 12%, 16 лет - 16% и 8% соответственно).

Изучение типов высшей нервной деятельности мальчиков выявило ту же закономерность - преобладают живой и инертный типы (14 лет - 38% и 27%, 15 лет - 40% и 26%, 16 лет - 27% и 34% соответственно). Безудержный и оранжерейный типы ВНД представлены в меньшем количестве (14 лет - 18% и 17%, 15 лет - 19% и 15%, 16 лет - 23% и 16% соответственно).

Сравнительный анализ показателей умственной работоспособности учащихся лицея с разными типами высшей нервной деятельности в динамике учебного процесса показал, что коэффициент продуктивности к концу учебного года снижается, независимо от типа высшей нервной деятельности и возраста.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Умственная работоспособность школьников и школьниц 14-16 лет имеет динамический характер. Показатели умственной работоспособности у юношей и девушек этого возраста достоверно ниже в конце учебного года, чем в его начале.
2. Среди мальчиков и девочек 14-16 лет преобладают живой и инертный типы высшей нервной деятельности. Безудержный и оранжерейный типы ВНД представлены в меньшем количестве.

3. У мальчиков и девочек была выявлена общая тенденция уменьшения коэффициента продуктивности умственной работоспособности к концу учебного года, независимо от типа высшей нервной деятельности и возраста.

Источники и литература

- 1) Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб.: Питер, 2010.
- 2) Безруких, М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка). М.: Издательский центр "Академия", 2002.