

Секция «Межэтнические и межконфессиональные отношения в России и за рубежом»

## Практики адаптации детей мигрантов, реализуемые в Российской Федерации

Научный руководитель – Деминцева Екатерина Борисовна

*Флуер Ольга Васильевна*

*Студент (магистр)*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

*E-mail: o.fluer@yandex.ru*

Миграционные потоки стали неотъемлемой частью современного мира и России, в частности. Их основу в настоящее время составляют трудовые мигранты, однако в последнее время наблюдается увеличение численности детей мигрантов из стран Центрально-Азиатского региона, испытывающих трудности в адаптации в принимающем обществе. В силу особенностей данной группы обучающихся, их потенциальной уязвимости, они испытывают особые образовательные потребности, связанные с недостаточным знанием русского языка; несоответствием между уровнем знаний, полученных в стране исхода и российскими требованиями в сфере образования; эмоциональными трудностями, вызванными переездом в другую страну с другой культурой; стрессом аккультурации [2].

В рамках исследования рассмотрены практики адаптации детей мигрантов, реализуемые в Российской Федерации на основе поступающих в ФАДН России отчетов субъектов Российской Федерации в сфере содействия адаптации иностранных граждан, с использованием информации о данных практиках из открытых источников сети «Интернет».

Результаты исследования показывают, что несмотря на то, что в Российской Федерации накоплен определенный опыт организации деятельности в данной сфере, единая система адаптации детей мигрантов в стране отсутствует.

В единичных наиболее «передовых» в данной сфере образовательных организациях ведется комплексная регулярная деятельность по адаптации детей мигрантов в российском обществе: разрабатываются и вводятся специальные образовательные программы, индивидуальные учебные планы для детей мигрантов, образовательные и методические материалы, используются вариативные формы обучения [1,3].

Образовательные организации без особого статуса, школы с «низким социальным рейтингом», в которые чаще всего попадают дети мигранты, не имеют необходимых ресурсов для организации деятельности по их адаптации на достаточном уровне. В большинстве образовательных организаций, если предпринимаются дополнительные меры, то они заключаются главным образом в организации дополнительных уроков, в первую очередь по изучению русского языка. Однако эти меры являются недостаточными и существенно не влияют на сложившуюся ситуацию.

Потребность в организации в Российской Федерации работы в сфере адаптации детей мигрантов частично компенсируют некоммерческие организации. Одни из них работают непосредственно с мигрантами и оказывают им различную помощь в адаптации; другие осуществляют координацию первых и занимаются информационным и методическим сопровождением, повышением профессиональных компетенций педагогов через конференции, круглые столы, дискуссионные площадки, создают и реализуют проекты и мероприятия.

Деятельность некоммерческих организаций более разнообразна по формату, охватывает больше направлений деятельности (помимо дополнительного образования оказывается психологическая поддержка, консультирование по различным вопросам и т. д.). Так-

же некоммерческие организации в большей степени взаимодействуют с родителями, распространенной практикой является организация совместного для семей мигрантов досуга [4,5].

В то же время практики в сфере адаптации детей мигрантов в Российской Федерации реализуются хаотично, по личной инициативе педагогов отдельных школ или некоммерческих организаций. Практики, где деятельность по адаптации детей мигрантов ведется на достаточно высоком уровне, единичны и разрозненны.

Появление в российских образовательных учреждениях детей мигрантов стало новым вызовом, требующим реагирования. Школа является важнейшим институтом социализации. Это не только знания, необходимые в дальнейшем для получения высшего образования и в последующем работы, но и другие умения и навыки, в том числе коммуникативные, без которых затруднительно в будущем встроиться в общество. Дети мигрантов, выросшие в России и получившие здесь образование, имеют больше шансов адаптироваться и встроиться в общество, однако здесь возникает много трудностей.

Таким образом, деятельность по адаптации детей мигрантов ложится на образовательные организации. Для совершенствования текущей в Российской Федерации ситуации в рассматриваемой сфере важно, чтобы в школах проводилась диагностика уровня языковой подготовки, что необходимо для выстраивания оптимального образовательного маршрута, его корректировки при необходимости. Перспективной видится практика организации стажировочных площадок: привлечение к деятельности студентов, что способствует формированию компетенций, связанных с деятельностью педагога в многонациональном классе. При работе следует придерживаться подхода смешанного обучения без обособления детей мигрантов, уделение внимания именно коммуникации детей разных национальностей друг с другом, в таком случае полиэтничный фактор становится не барьером, а ресурсом.

Также важным элементом является совершенствование взаимодействия между организациями, реализующими практики в данной сфере. Позитивный и негативный опыт, должен систематизироваться и распространяться.

Отсутствие развитой инфраструктуры для осуществления деятельности по содействию адаптации детей мигрантов может стать причиной негативного влияния этнического факторов на социальную обстановку в обществе, привести к обособлению мигрантов, формированию негативных стереотипов по отношению к ним со стороны местного населения.

### Источники и литература

- 1) 1. Омельченко Е. А., Шевцова А.А. Особые образовательные потребности детей с миграционной историей в школьной обучении: кейс Челябинской области // Проблемы современного образования. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobyie-obrazovatelnye-potrebnosti-detey-s-migratsionnoy-istoriey-v-shkolnom-obuchenii-keys-chelyabinskoy-oblasti>
- 2) 2. Флоринская Ю.Ф. Миграция семей с детьми в Россию: проблемы интеграции (по материалам социологических опросов Центра миграционных исследований) // Проблемы прогнозирования. М., N4, 2012: 118-126. URL <http://www.ecfor.ru/pdf.php?id=2012/4/09>
- 3) 3. Шарипова Е.Э. Полиэтническое образовательное пространство МАОУ СОШ № 147 города Екатеринбурга как условие успешной адаптации и социализации обучающихся с миграцией в истории семьи // Этнодиалоги. 2022. №1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polietnicheskoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-maou-sosh-147-goroda-ekaterinburga-kak-uslovie-uspeshnoy-adaptatsii-i-sotsializatsii>

- 4) 4. Семейный клуб "Мы такие разные" // Благотворительный фонд "Дорога к дому" URL: <https://dorogakdomu.ru/projects/semeynyj-klub-my-takie-raznye/?ysclid=li7t861r2z391459394>
- 5) 5. АНО Дети Петербурга // URL: <https://detipeterburga.ru>