

**Медиация в ВУЗах и ССУЗах Липецкой области: проблемы и пути решения.**

**Научный руководитель – Казарова Диана Сергеевна**

**Гончарова Екатерина Олеговна**

*Студент (бакалавр)*

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

*E-mail: katya.goncharova.2003@mail.ru*

В условиях современного мира вопрос об альтернативном способе урегулирования конфликтов как никогда актуален. Отсюда повышается востребованность медиации как структурированного метода решения споров. Наблюдается устойчивая тенденция использования медиатора (посредника) в различных отраслях правоотношений. Существует также школьная медиация, позволяющая регулировать образовательный процесс, превращая школьное пространство в безопасную и комфортную среду.

Однако нельзя не обратить внимание на роль медиации в средних специальных и высших учебных заведениях. ВУЗы и ССУЗы способствуют развитию и становлению личности, поэтому возможность возникновения всякого рода конфликтов и споров присутствует. Медиация же является тем самым рычагом воздействия на досудебное, максимально выгодное разрешение конфликта для обеих сторон. Это отчасти помогает избежать карательных мер в виде отчисления, увольнения или отстранения от должности, а также влияет на эффективность образовательного процесса.[1]

Внедрение медиации в такие образовательные организации, безусловно, благотворно скажутся на работе всей системы учебного заведения. Однако появляется ряд проблем, которые препятствуют применению медиации на практике.

Рассматривая перспективы медиации в ВУЗах и ССУЗах Липецкой области, одной из основных проблем, затрудняющих использование такого способа решения конфликтов, является низкий уровень осведомленности обучающихся и преподавателей, которым, зачастую, неизвестно о возможностях и преимуществах данного метода. Поэтому большая часть конфликтов выходит за пределы учебного заведения и придается большей огласке и более серьезным методам наказания. Один из путей решения данной проблемы может стать проведение информационных мероприятий, способствующих популяризации медиации как альтернативному способу урегулирования конфликтов и споров. [2]

Не менее актуальной проблемой является недостаток квалифицированных медиаторов, знающих все тонкости процедуры медиации. В Липецкой области есть курсы по обучению будущих медиаторов. Но здесь стоит вопрос об их доступности с точки зрения ценовой политики. Данная проблема должна быть рассмотрена с точки зрения пользы для каждого учебного заведения. Ведь наличие собственного медиатора в ВУЗе или ССУЗе, прошедшего курсы переподготовки за счет образовательной организации, поможет сохранить бюджет в большей степени, нежели это будут затраты на привлечение медиатора со стороны.[3]

Таким образом, развитие медиации в ВУЗах и ССУЗах Липецкой области требует комплексного подхода и активного вовлечения сторон для преодоления проблем и обеспечения успешного функционирования такого альтернативного способа решения конфликтов.

**Источники и литература**

- 1) Азарнова, А. Н. Медиация: искусство примирять: технология посредничества в урегулировании конфликтов : учебное пособие / А. Н. Азарнова. — Москва : Infotropic Media, 2015. — 288 с.

- 2) Найденова Е. А. Медиация в образовательном процессе педагогического вуза // Медиация: актуальность, современность, инновационность : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции : материалы конференции / Е.В. Калинина, Р.С. Марков. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2023. С.50-52
- 3) Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 184 с.