

Формирование профессиональной компетентности у сотрудников ОВД при осмотрах мест ДТП, обнаружении трупов и мест совершения терактов и их социально-психологическая адаптация к дальнейшей служебной деятельности.

Научный руководитель – Абдурагимова Татьяна Иосифовна

Прокопец Алёна Андреевна

Студент (специалист)

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации,
Экспертно-криминалистический факультет, Москва, Россия

E-mail: alenka2427@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы анализа состояния сотрудников при осмотрах места происшествия по делам об убийствах, ДТП и терактов, а также дальнейшей подготовки сотрудников к осмотрам данных мест происшествий на основе современных технологий и стресс-фактора, что в дальнейшем позволит внедрить в обучение инновационные подходы к подготовке специалистов.

Ключевые слова: осмотр места происшествия, стрессоустойчивость, психологическая готовность, моделирование учебного процесса, стресс-фактор.

Говоря о деятельности судебных экспертов и их подготовке в учебных учреждениях МВД России стоит выделить составляющие, применяемые для подготовки курсантов и слушателей. Такими составляющими являются теоретическая и практическая подготовки, которые включают в себя проведение лекционных, семинарских и практических занятий. При таком подходе, казалось бы, не должно возникать проблем при дальнейшем прохождении службы в практических органах, ведь все уже отработано до автоматизма. Но нет, помехой становится стресс фактор, проявляющийся в виде уголовной ответственности. Давящая обстановка никогда не станет привычной. Наиболее ярко стресс проявляется у молодых специалистов при первых осмотрах и выездах, это объяснимо. Камнем преткновения становятся осмотры мест происшествий, связанных с убийствами, терактами, ДТП, несчастными случаями и т.п. При таких осмотрах помимо тревожности об уголовной ответственности появляются внешние раздражители, непосредственно влияющие на когнитивные функции. Так, например, на осмотрах трупов это запах, при ДТП, терактах и несчастных случаях тела не всегда остаются целыми, все это является внешними раздражителями. Когнитивные функции – это способности мозга осуществлять связь с окружающим миром и создавать представление о нем. К когнитивным навыкам относят восприятие, внимание, интеллект, память и речь. С помощью восприятия мы получаем возможность получать информацию от окружающего мира через органы чувств, а с помощью интеллекта обрабатываем полученную информацию и делаем выводы для практических действий. Восприятие информации от окружающего мира может вызывать как позитивный стресс, так и негативный. В нашем случае стресс при осмотрах трупов, ДТП, трактов и т.д. будет негативным. Негативный стресс отрицательно влияет на работу судебного эксперта, он вызывает как психологическое давление, так и физический дискомфорт. Работа в условиях негативного стресса недостаточно подготовленным человеком будет выполнена с ошибками, которые приведут к еще большему стрессу и потере внимания, следовательно и к недостаточно качественному подходу к осмотру места происшествия, недостаточности изъятых объектов, вследствие потери алгоритма действий. Перечисленные признаки относятся эффектам негативного стресса, всего их три – физиологические, психологические и поведенческие, два последних влияют на эксперта больше

всего. К стресс-факторам относят внешние раздражители и внутренние, внешние, то есть восприятие органами чувств, а внутренние это психологические и информационные, например, мыслительная деятельность. Стресс заключается в нескольких стадиях: стадия тревоги – первое впечатление; стадия адаптации – понимание в неизменности ситуации и необходимости выполнить поставленную задачу; стадия истощения – необходим отдых. Таким образом, проявляется лишь малая часть стресса испытываемая молодым специалистом на выезде, ко всему перечисленному добавляется также давление начальства, сроки проведения дальнейшей экспертизы с использованием, изъятых ранее объектов и результативность. Большая доля экспертов-криминалистов проходят службу в регионах, где есть нехватка кадров, из-за этого нагрузка возрастает и, соответственно, время отдыха сокращается. Малое количество отдыха приводит к сильной, порой даже хронической усталости и нервозности, которая также негативно влияет на результаты работы. Такая незамысловатая цепочка, понятная каждому заставляет задуматься, а как же исправить данное положение. Начать, конечно же стоит с кадрового резерва, добиваться того, чтобы распределение было оптимальным, но прежде всего стоит совершенствовать подготовку экспертных кадров в образовательных организациях МВД России. С точки зрения педагогического подхода к высшему образованию по специальности «Судебная экспертиза», стоит отметить, что все гуманно, нет никаких отвлекающих факторов и внешних раздражителей, за исключением неудовлетворительных оценок, вследствие неподготовленности курсантов и слушателей к учебным занятиям, следовательно за весь период обучения все изучается в мягком режиме по сравнению с выходом на службу в практические органы, когда выпускники непосредственно сталкиваются с осмотрами терактов, ДТП, и т.п. Из вышесказанного формируется промежуточный вывод о недостаточной компетентности эксперта и данный пробел появился в следствие недостаточной психологической и моральной подготовки по профессиональным дисциплинам. Следует попробовать изменить подход к обучению путем внедрения в учебный процесс выездных занятий в практических органах уже начиная со второго-третьего курса, для повышения информированности обучающихся с их дальнейшей профессиональной деятельностью, это будет способствовать как личной заинтересованности или незаинтересованности курсантов в дальнейшей учебе по специальности «Судебная экспертиза», так и совершенствованию профессиональных навыков, в том числе стрессоустойчивости. Стрессоустойчивость является неотъемлемой составляющей любого эксперта, умение сохранять «холодную голову» необходимо в профессиональной деятельности. Когда навык устойчивости к стрессовым ситуациям закреплен годами, то и действия на осмотрах мест происшествий будут выполняться на автомате, как это и должно быть. Как известно любой навык, действие или информация лучше усваивается нашей памятью в связи с большим количеством повторений, это связано с тем, что чем больше мы что-то повторяем, тем крепче будут наши нейронные связи головного мозга. Так вот, чтобы в процессе обучения сформировать у курсантов и слушателей достаточно устойчивый навык восприятия стресса следует также добавить к практическим занятием дополнительные стресс факторы, помимо неудовлетворительных оценок. Такими факторами будут служить создание новых криминалистических полигонов, которые будут максимально приближены к реальным осмотрам мест происшествий терактов, ДТП, убийств и т.д. При создании таких полигонов следует использовать интерактивные технологии, например, проекторы по периметру всего помещения для создания реалистичной 3Д картинки условий местности, но прежде всего, основную роль для воссоздания стресса у обучающихся будут играть манекены трупов, в том числе изувеченных, изготовленные из воска или другого подобного реальному материалу. При таких условиях полигона практические занятия не будут становиться «рядовыми», каждый раз меняя ситуации осмотра при помощи проекторов и реалистичных моделей, а так же добавле-

ния звуковых и обонятельных раздражителей с помощью 5Д, обучающиеся попадают в условия максимально приближенные к реальным, что положительно сказывается на их обучении и формировании стрессоустойчивости и отрицательно, с их точки зрения, на алгоритм действий. Подход к обучению с применением стресс-фактора по отношению к обучающимся положительно скажется на дальнейшей практической деятельности и на подготовке к экзаменам. Также условной тренировкой стрессоустойчивости в качестве факультативной подготовки может применяться такой прием под названием «визуализация». Простыми словами визуализация – процесс представления ситуации в своем воображении и способности погружения в эту выдуманную ситуацию с дальнейшим решением проблемы. Например, в экспертном обучении следует представлять осмотр трупа, попытаться воспроизвести все настолько реалистично, чтобы это откладывалось в подкорке, при таком подходе автоматически вспоминается гнилостный запах, ощущение отвращения и т.д., в данном случае при воспроизведении всех неприятных ощущений погружаться в состояние стресса, тревожности и вообще нежелания проводить осмотр – это идеально для формирования нейронных связей, в случае успешного выполнения практики, последующие будут проходить все проще и проще, следовательно при выходе выпускников на практику осмотры пройдут значительно проще, в данном случае будет вызван позитивный стресс, в виде положительных эмоций от выполнения задачи, позитивный стресс помогает нам адаптироваться к меняющимся условиям и обстановке. Описанный подход к подготовке экспертных кадров повысит результативность работы молодых специалистов, а также уменьшит время дополнительного обучения и работы наставника у молодого специалиста. Также для объективной оценки уровня психологической компетентности обучающихся и специалистов следует проводить тестирования не реже, чем раз в полгода, следить за динамикой результатов и выявлять эмоциональное и профессиональное выгорание заблаговременно, которые негативно влияют на деятельность эксперта-криминалиста и могут вызывать заблаговременный стресс. При проведении тестирований не стоит сравнивать сотрудников между собой и сообщать результаты тестирований посторонним лицам, это приводит к неправильной самооценке и вызывает новый стресс, наоборот, в случае выявления снижения динамики стрессоустойчивости стоит попробовать провести профилактическую беседу с психологом. В этом отношении подход к работе руководителей в отношении личного состава должен быть улучшен, восстановление организма после стрессовых ситуаций у сотрудников в данный момент не стоит на первых местах, идет истощение организма, что в дальнейшем приводит к болезням и раннему увольнению сотрудников из органов внутренних дел.

Таким образом, изменения в педагогическом подходе к обучению экспертов-криминалистов позволят раскрыть их потенциал, повысить качество получаемого образования и заинтересованность будущих экспертов в профессиональной деятельности, а также развить высокую стрессоустойчивость, тем самым поднять уровень их компетентности. Обучение экспертов стоит выстраивать на комплексном подходе с привлечением преподавателей не только по профильным предметам, но и по психологии, психосоматике и другим схожим дисциплинам, чтобы сохранять у специалистов не только «холодную голову», но и здоровье.