

## Некоторые аспекты позитивной дискриминации в высшем образовании

Научный руководитель – Марков Роман Станиславович

*Рыжкова Маргарита Константиновна*

*Студент (бакалавр)*

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, Липецк, Россия

*E-mail: ritaryshkova@gmail.com*

Тема позитивной дискриминации в рамках приемной кампании является актуальной, так как она связана с важными социальными и образовательными вопросами. В настоящее время все больше внимания уделяется равенству возможностей для всех людей, независимо от их социального статуса или других факторов. Ведь с одной стороны, государство для поддержки определенных категорий населения и обеспечения социального равенства создает условия, при которых образование становится более доступным всем. При этом, с другой стороны, нормативная база, регулирующая меры социального обеспечения и квоты в рамках приема в вузы, а также практика ее применения показывает, что непроработанность законодательства в этой сфере стало причиной дискриминации по отношению к другим лицам, которые не попадают под эти категории.

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты положительной дискриминации при поступлении в вузы, а также предложим возможные пути решения этой проблемы.

Обратимся к теории вопроса, позитивная дискриминация - это политика, направленная на предоставление преимуществ определенным группам населения в целях компенсации исторических или текущих несправедливостей [1, с. 17]. В контексте образования, позитивная дискриминация может проявляться в виде квот на поступление в вузы для определенных групп населения, таких как социально-незащищенные категории граждан, лица, поступающие без вступительных испытаний, а также абитуриенты по целевой квоте. Теоретически позитивная дискриминация может быть эффективным инструментом для достижения социальной справедливости и равенства возможностей [2, с. 238]. Однако на практике возникают проблемы, связанные с уменьшением количества бюджетных мест в рамках общего конкурса из-за увеличения числа мест, отведенных под особые и специальные квоты, также стоит вопрос об определении приоритетности квот.

В России поступление в вузы регулируется федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно статье 71, вузы обязаны предоставлять квоты для определенных групп населения. Однако, количество мест в рамках этих квот ограничено, что может вызывать проблемы среди абитуриентов. Несмотря на то, что в настоящее время существует разграничение между особой, специальной и целевой квотами, стоит понимать, что не все вузы располагают достаточным количеством бюджетных мест, а не пользуются возможностью разделять то количество, которое было изначально выделено.

Так, например, в Кемеровском госуниверситете все бюджетные места на юридическом факультете заняли поступающие по льготам, а абитуриенты, претендовавшие на места в рамках общего конкурса, не смогли пройти конкурсный отбор из-за такого количества льготников [3].

Существует и другая проблема, к сожалению, иногда студенты, поступившие в рамках квот, могут столкнуться с существенными проблемами в учебе. Специальные квоты предоставляются для студентов, которые имеют определенные трудности, поскольку конкурс проводится среди таких категорий, там баллы значительно ниже в рамках общего

конкурса. Это может быть связано с тем, что они не были достаточно подготовлены к учебе в университете, поэтому выделяются на фоне более подготовленных студентов, а если студент не справляется с учебной программой, то в этом случае, он может утратить возможность на бесплатное высшее образование, которое было предоставлено ему на специальных основаниях.

Чтобы избежать таких проблем, мы предлагаем несколько вариантов решения данной ситуации.

Поддержка в рамках подготовки к поступлению. Одним из возможных предложений может быть предоставление дополнительной помощи студентам из уязвимых групп населения. Это может включать в себя бесплатные консультации преподавателей, курсы лекций по различным предметам, также можно обеспечить доступ к дополнительным ресурсам, таким как онлайн-библиотеки образовательные онлайн-платформы и другие. Консультации и лекции по определенным предметам позволят поступающим повысить уровень подготовки и соответственно лучше сдать экзамены, а благодаря высоким баллам у абитуриентов нет необходимости поступать не в рамках общего конкурса. В свою очередь, доступ к образовательным ресурсам также способствует совершенствованию знаний, что положительно скажется на степени образованности учащихся.

Введение дополнительных мест сверх конкурса. В целом проблему позитивной дискриминации можно частично устранить введением дополнительных бюджетных мест для всех абитуриентов. Это способствует увеличению доступности высшего образования для всех граждан и позволяет студентам из малообеспеченных семей и регионов получить качественное образование, которое может стать основой для их успешной карьеры. Кроме того, введение дополнительных бюджетных мест в вузах способствует развитию науки и образования в стране. Бюджетные места позволяют привлекать талантливых студентов, которые могут внести значительный вклад в развитие науки и технологий. Несмотря на то, что это достаточно затратно, данная мера позволит большему количеству студентов получить образование и снизить конкуренцию за места по квотам. В последствии это может способствовать росту общего числа квалифицированных специалистов.

Итак, существование позитивной дискриминации при поступлении в вузы может привести к снижению качества образования. Если студенты получают места в вузах не по своим заслугам, а по причине принадлежности к определенной группе, это может привести к снижению уровня знаний и навыков этих студентов. Кроме того, позитивная дискриминация может привести к усилению стереотипов и предубеждений, если определенные группы людей постоянно получают преимущества, это может усилить стереотипы о том, что эти группы не способны достичь успеха без дополнительной помощи, однако необходимо учитывать интересы всех групп населения и стремиться к достижению социального равенства. Контрольные цифры приема в вузы должны формироваться таким образом, чтобы места, выделяемые под общий конкурс и другие квоты, были независимы друг от друга, а места квот выделялись не в рамках цифр общего конкурса, а исходили сверх него. Предложенные меры могут помочь в решении этой проблемы и обеспечить более справедливое распределение мест в образовательные учреждения.

### Источники и литература

- 1) Виноградова Е.В. Социальная политика: исторический, теоретический, практический аспекты // Экономические и социальные проблемы России. № 1. 2004. С. 6-52
- 2) Жуковская Н.Ю., Марков Р.С. Конституционное право Российской Федерации: Практикум. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. 80 с.

- 3) Острая Т.Б.. Социальное государство как инструмент достижения социальной справедливости // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг геоевна-Тян-Шанского, 2022. 80ресурсов. № 309 (2). 2006. С. 238-245.
- 4) Потапова Ю. Льготники заняли все бюджетные места на юрфаке Кемеровского госуниверситета // Российская газета. 2009. 18 августа.