

**Социально-психологические детерминанты психологического благополучия
подростка**

Научный руководитель – Петрова Дина Борисовна

Ленских Софья Петровна

Студент (бакалавр)

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: lns_sofa@mail.ru

В наше время педагоги-психологи образовательных учреждений уделяют большое внимание одной из главных составляющих психологической безопасности образовательной среды – психологическому благополучию учащихся. Связано это с тем, что учащиеся проводят свое время не только дома со своей семьей, но и в школе, где постоянно взаимодействуют с окружающими их людьми. Из этого следует, что на психологическое благополучие обучающихся оказывает колоссальное влияние образовательное учреждение, где он проводит большую часть своего времени. Психологическое благополучие является важным фактором развития в подростковом возрасте [1,2, 3], так как влияет на способность человека адаптироваться в окружающей среде, выстраивать отношения с окружающими, достигать поставленных целей и так далее (А.В. Воронина, О.А. Идобаева, О.А. Карабаева, А.И. Подольский, Н.К. Смирнов, П. П. Фесенко, Т. Д. Шевеленкова, О.С. Ширяева и др.).

Подростковый возраст представляет собой сложный период в развитии человека. Говоря о ключевых параметрах психического развития в подростковом возрасте, следует отметить тот факт, что нет ни одного другого возраста, где бы так неоднозначно трактовалась ведущая деятельность. При этом, у большинства авторов, которые занимались исследованиями подросткового возраста (Л.И. Божович, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон, Г.А.Цукерман и др.), наблюдаются общие идеи о том, что фундаментальную роль в развитии подростка играет общение со сверстниками. Можно предположить, что существуют социально-психологические переменные, обуславливающие особенности психологического благополучия подростка в его связи со стилем педагогического общения. В качестве таких переменных в нашей работе выступают социально-психологический климат и сплоченность класса как ключевые характеристики классного коллектива.

Эмпирическое исследование проводилось на базе общеобразовательной организации г. Сургута МБОУ СШ №31. Целью нашего исследования было выявить социально-психологические детерминанты психологического благополучия подростка. Для доказательства гипотезы исследования были апробированы следующие методы: теоретический анализ литературы, эмпирические методы (методика «Шкала субъективного благополучия» Н.П.Фетискина, методика «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, методика «Диагностика стилей педагогического общения» (Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, методика «Психологический климат классного коллектива» В.С. Ивашкиной, В.В. Онуфриевой, методика «Индекс групповой сплоченности» К. Сизора), методы математической статистики (ϕ^* – угловое преобразование Фишера).

Анализ эмпирических данных позволил сделать следующие выводы:

- Большая часть подростков (75%) имеет средний уровень психологического благополучия. Они уверены в себе и в своих силах, успешно взаимодействуют с окружающими, активно управляют своим поведением, характеризуются наличием целей и занятий, придающих жизни смысл, они способны выполнять требования повседневной жизни, имеют

чувство непрекращающегося развития и самореализации, их отношения с другими конструктивны, они способны следовать собственным убеждениям.

- Исследование связи психологического благополучия подростков и социально-психологических характеристик класса обнаружило статистически значимую корреляцию изучаемых показателей. Так, показатели сплочения коррелируют с такими компонентами психологического благополучия, как: положительное отношение с другими ($r=0,557$ при $p \leq 0,01$), автономия ($r=0,407$ при $p \leq 0,01$), управление окружением ($r=0,534$ при $p \leq 0,01$), личностный рост, цели в жизни. Также существует статистически значимая взаимосвязь социально-психологического климата класса с общим уровнем благополучия подростков ($r=0,594$ при $p \leq 0,01$), значимость социального окружения ($r=0,468$, при $p \leq 0,01$), самооценка здоровья ($r=0,36$, при $p \leq 0,01$), удовлетворенность повседневной деятельностью ($r=0,386$, при $p \leq 0,01$), управление окружением ($r=0,352$, при $p \leq 0,01$), личностный рост ($r=0,386$, при $p \leq 0,01$), цели в жизни ($r=0,0371$, при $p \leq 0,01$).

- Результаты исследования показывают, что стиль педагогического общения классного руководителя не связан с большинством показателей психологического благополучия подростков. При этом мы выяснили, что существуют различия в отдельных параметрах благополучия подростка в зависимости от стиля педагогического общения классного руководителя ($\phi^*_{эмп}=2,615$ при $p \leq 0,01$), а именно: 1) если классный руководитель уделяет основное внимание тому, как он воспринимается окружающими, постоянно сомневается в своих действиях, остро реагирует на нюансы психологической атмосферы обучаемых, принимая их на свой счет, для обучающихся характерны высокая изменчивость настроения, непостоянство; 2) если классный руководитель ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть (например, только талантливых/слабых обучающихся, лидеров/аутсайдеров) для подростков характерны устойчивость настроения, постоянство, отсутствие эмоциональных всплесков.

- Выявление различий в показателях психологического климата и сплоченности учебных коллективов подростков (приложение, табл. 6), где классные руководители имеют гиперрефлексивный стиль и стиль дифференцированное внимание показало, что стиль педагогического общения мало связан с социально-психологическими характеристиками класса ($\phi^*_{эмп}=1,505$ и $\phi^*_{эмп}=0,983$ при $p \leq 0,05$ соответственно). Можно предположить, что социально-психологическое функционирование класса не связано с деятельностью классного руководителя.

Таким образом, результаты нашего исследования показывают, что психологическое благополучие подростков в незначительной мере определяется стилем педагогического общения классного руководителя. Данный вывод на наш взгляд объясняется отсутствием связи стиля педагогического общения и ключевых характеристик классного коллектива при их принципиальной значимости для психологического благополучия в подростковом возрасте.

Источники и литература

- 1) Идобаева О.А., Подольский А.И. Психологическое благополучие личности как условие и результат ее позитивного развития // Образование личности. – 2011. – № 3. – С. 24–30.
- 2) Подольский А.И., Карabanова О.А., Идобаева О.А., Хейманс П. Психологическое благополучие современных подростков: опыт международного исследования // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2011. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihoeemotsionalnoe-blagopoluchie-sovremennyh-podrostkov-opyt-mezhdunarodnogo-issledovaniya> (дата обращения: 20.02.2024).

- 3) Смирнов Н.К., Валюженич М.В. Формирование пространства психологического благополучия как актуальная задача современной школы // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. 19–21 июня 2012 г. / сост. Е.В. Василевская, А.А. Василевская; под общ. ред. Л.Н. Горбуновой. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2012