

Толерантность к неопределенности и мотивация к учебной деятельности при принятии решения в условиях множественного выбора на материале выбора элективных дисциплин физической культуры

Научный руководитель – Большунова Наталья Яковлевна

Белявцева Олеся Сергеевна

Аспирант

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

E-mail: olesya.belyavtseva@mail.ru

В современном мире человек все чаще сталкивается с неопределенностью и нестабильностью. Инновационный и технологический прогресс вынуждает человека как личность в постоянно меняющихся условиях принимать решения в ситуациях множественного выбора. В то же время скороспелые решения оказывают неблагоприятное воздействие на эффективность выбора и его результат. Успех в свою очередь характеризуется возможностью преодолевать трудности и неопределенные условия. В этой связи в психологии становится актуальным исследование способов преодоления ситуаций множественного выбора. Одним из важных направлений является исследование толерантности к неопределенности [n4] как такого качества личности, благодаря которому человек может успешно ориентироваться в непредсказуемых ситуациях

Толерантность к неопределенности нередко рассматривается с точки зрения характеристики интегрально развитой личности. Так, Г. У. Солдатовой толерантность к неопределенности определяется совокупностью индивидуальных качеств, психологической устойчивостью и системой личностных ценностей [n5]. У Т. В. Корниловой категория толерантности включает в себя активность действий и отношение (позитивное или негативное) к ситуациям неопределенности различным по значимости, которая описывается терминами толерантность и интолерантность [n2].

Толерантность к неопределенности некоторые авторы рассматривают в контексте ее связи мотивацией. В исследованиях Е. В. Павловой и Н. П. Чупряевой анализировались мотивационные компоненты толерантных и интолерантных студентов [n3]. В ходе исследования получены достоверные результаты, свидетельствующие о том, что студенты, обладающие меньшей толерантностью к неопределенности, менее адаптированы к учебно-образовательному процессу, чем студенты, наделенные толерантностью. Плохая адаптация в свою очередь плохо отражается на успехе в учебе и способности студента своевременно выполнять работы.

Проблему неопределенности подчеркивал Л. С. Выготский, он полагал, что выбор в условиях неопределенности выступает как борьба мотивов между состоянием аффекта и интеллектуальной деятельностью (ориентация на возможные последствия выбора), то есть между «хочу» и «могу» [n1].

Цель данного исследования, исходя из анализа проблемы выбора: выявление различий в мотивации к учебной деятельности, толерантности к неопределенности и успеваемости студентов университета, выбирающих различные элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Материалы и методы исследования. Исследовательская работа проводилась на базе университета «НГУЭУ» (Новосибирский государственный университет экономики и управления). В ходе исследования сформированы две группы. К первой группе относились студенты, выбравшие элективную дисциплину фитнес (группа «Фитнес»), ко второй – студенты, выбравших остальные направления дисциплины – они были обозначены как

«Спорт». В каждой группе было по 100 испытуемых, общее количество составило 200 студентов первого курса очной формы обучения. Выделение группы «фитнес» обусловлено тем, что это направление подготовки имеет особое содержание: фитнес носит оздоровительный характер и его выбор обусловлен желанием приобрести красивый внешний вид. Выбор спортивных направлений обусловлен желанием добиться успеха, побить рекорды, занять высокие места и пр.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов свидетельствует, что мотивация у студентов с низкой успеваемостью очень высокая при выборе спортивных направлений дисциплины и низкая у студентов выбравших фитнес-направление. У студентов с высокой успеваемостью обнаружены такие же различия, но они менее выражены, чем у студентов с низкой успеваемостью. Это свидетельствует о том, что студенты, сделавшие выбор в пользу спортивных дисциплин, обладают большей мотивацией к обучению, чем студенты выбравшие фитнес (табл. 1).

Анализ данных по признаку «толерантность к неопределенности» свидетельствует, что у студентов, выбравших спортивные направления дисциплины и имеющих высокую успеваемость, этот параметр более выражен, и значимо меньше он представлен у студентов, сделавших выбор в пользу фитнеса. Студенты с низкой успеваемостью также имеют различия, но они выражены в меньшей степени.

Таким образом, студенты с высоким уровнем толерантности к неопределенности и высокой успеваемостью чаще выбирают спортивные направления дисциплины, чем студенты, выбравшие направление фитнес.

Вывод. На основе анализа литературы выявлено наличие у человека проблемы толерантности/интолерантности к неопределенности в ситуации выбора, которая заключается в противостоянии мотива «хочу» и «могу».

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что студенты университета, обладающие высоким уровнем толерантности к неопределенности, более мотивированны к учебе, чем интолерантные студенты. Исследование показало также, что высокая учебная мотивация связана высокой успеваемостью, а более толерантные студенты имеют более выраженную мотивацию к учебной деятельности и более высокую успеваемость (рис. 1,2).

Исследование показало также, что толерантность к неопределенности является фактором, при котором студент более готов к непредвиденным ситуациям и ситуациям различной значимости, у него более выражена способность делать выбор в нестандартных условиях и принимать решения, основываясь на личном опыте. Это оказывает благоприятное влияние на успех во всех видах учебно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. М., 1999. 247 с.
2. *Корнилова Т. В.* Ригидность, толерантность к неопределенности и креативность в системе интеллектуально-личностного потенциала человека / Т. В. Корнилова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2013. – № 4. – С. 36-47. – EDN RPXZBD.
3. *Павлова Е. В.* Толерантность к неопределенности как предиктор готовности студентов к цифровизации образования / Е. В. Павлова, Н. П. Чупряева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 66. – EDN OJCBGL.
4. *Сараева Е. В.* Связь толерантности к неопределенности и мотивации достижения / Е. В. Сараева, С. Г. Николаев // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 7. – С. 129-134. – EDN SYACRX.
5. *Солдатова Г.У.* Психодиагностика толерантности личности / Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.Ю. Прокофьева, О.А. Кравцова. – М., 2008. 172 с.

Иллюстрации

Переменные	Выбор элективной дисциплины и успеваемость		Успеваемость		Выбор элективной дисциплины	
	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Мотивация	30,60	0,000	30,99	0,000	131,88	0,000
Толерантность к неопределенности	8,90	0,003	6,25	0,014	136,13	0,000

Рис. : 1. Результаты двухфакторного дисперсионного анализа мотивации и толерантности к неопределенности

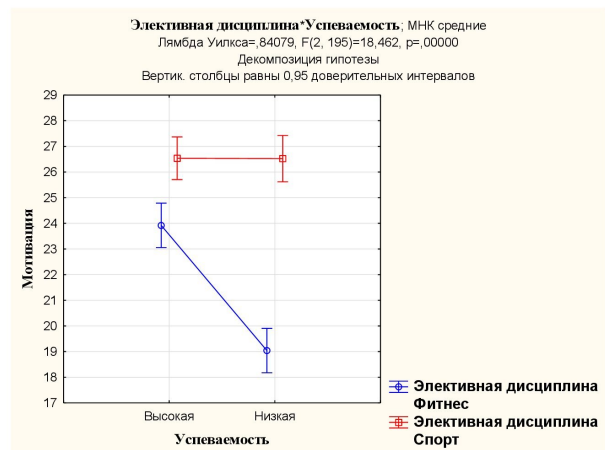


Рис. : 1. Графическое отображение результатов многофакторного дисперсионного анализа (Различия мотивации у высоко и низко успеваемых студентов различных элективных дисциплин)

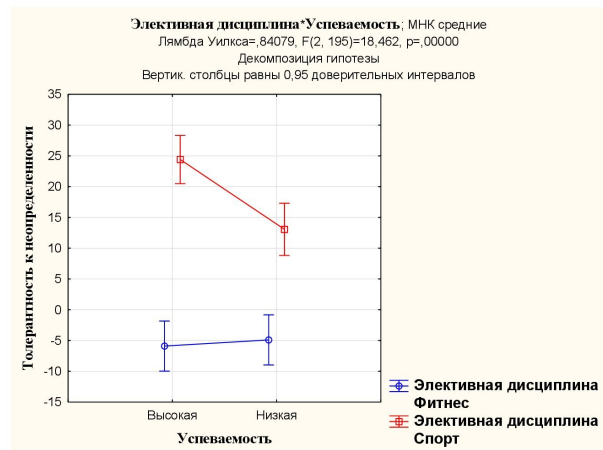


Рис. : 2. Графическое отображение результатов многофакторного дисперсионного анализа (Различия толерантности к неопределенности у высоко и низко успеваемых студентов различных элективных дисциплин)