

Источники учебной мотивации студентов медицинского колледжа.

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Ивенская Полина Романовна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: polina.iveneskaja@gmail.com

Мотивация является одной из важнейших педагогических проблем и играет ключевую роль в процессе обучения: влияет на вовлеченность, усвоение материала, активность и результаты студентов. Грамотно выстроенные мотивационные стратегии могут повлиять на усилия учащихся и на сохранение мотивации в будущей профессиональной жизни.

Понятие мотив тесно связано с понятием «цель» и «потребность». В личности человека они взаимодействуют и образуют мотивационную сферу. Выделяют различные типы мотивации в соответствии с представлениями о человеческих потребностях, связанных с учебной деятельностью: внутренние (потребности в познании, достижениях, саморазвитии), а также внешние – в автономии и уважении [2]. В рамках наиболее популярной теории самодетерминации, считается, что мотивация зависит от удовлетворения базовых потребностей в компетентности, автономии и во взаимосвязи с другими людьми. Кроме того, на мотивацию оказывают влияние и цели - внешние и внутренние [7].

В последние два десятилетия внутренняя и разные типы внешних мотивов студентов медиков изучалась в ряде зарубежных исследований [5], её понимание важно для эффективной подготовки будущих специалистов-медиков. Предполагается, что студенты-медики более мотивированы, так как имеют четкие внутренние цели стать медицинскими работниками, помогать обществу, но в то же время, они, как и всякий студент имеют потребности в компетентности, автономии и связанности с другими [4]. Некоторые исследователи полагают, что в медицине невозможно создать исключительно внутреннюю мотивирующую среду, потому что медицинская специальность связана со многими вторичными выгодами, такими как уважение, восхищение, богатство [6]. Каковы же источники внутренней учебной мотивации студентов медицинского колледжа?

Объектом исследования стали цели, потребности и мотивация студентов. Предметом исследования - изучение внутренних и внешних источников учебной мотивации студентов медицинского колледжа. Основная гипотеза исследования: внутренняя мотивация учебной деятельности студентов-медиков зависит от внутренних и внешних факторов, в частности, от выраженности внутренних жизненных целей, а с другой стороны – от степени удовлетворенности базовых психологических потребностей в компетентности, автономии и взаимосвязи со стороны преподавателей.

В исследовании приняли участие 139 студентов, обучающихся на разных курсах медицинского колледжа возрасте от 18 до 54 лет ($M=29.4$, $SD=9.46$). Большую часть выборки составили студенты женского пола (93%). Использовались 1) модифицированная методика ШАМ – шкала академической мотивации [3] состоящая из 32 вопросов, составляющих 8 шкал, позволяющая оценивать внутреннюю и внешнюю мотивацию, а также амотивацию, 2) опросник «Индекс стремлений» [1], состоящий из семи шкал, позволяющий оценить внутренние и внешние жизненные цели с точки зрения их значимости для респондента, 3) «Опросник базовых потребностей», включающий 15 утверждений, образующих 3 шкалы (удовлетворенность потребностей в автономии, компетентности, связанности). Опросники

были объединены в единую анкету из пяти блоков, которую предстояло заполнить респондентам, о цели исследования не осведомленным.

Результаты. Сопоставление средних значений по шкалам ШАМ показало, что внутренняя мотивация ($M=4.46$, $SD=0.45$) у студентов колледжа преобладает над внешней ($M=3.01$, $SD=0.681$) и амотивацией ($M=1.42$, $SD=0.603$). Результаты корреляционного анализа Спирмена показали, что внутренняя мотивация положительно связана с внутренними стремлениями ($r=0.249$, $p=0.003$), и в частности со стремлением быть полезным сообществу ($r=0.217$, $p=0.010$), в то время как шкалы внешней мотивации в целом не связаны с внешними стремлениями, при наличии связи со стремлением к привлекательной внешности и известности.

С другой стороны, внутренняя мотивация показывает связь с удовлетворенностью всех трех базовых потребностей со стороны преподавателей ($p<.001$), в несколько меньшей степени эта связь с удовлетворенностью базовых потребностей обнаружена и у мотивации самоуважения. Т.е. автономные формы мотивации, как это и предсказывает теория самодетерминации тесно связаны с удовлетворенностью трех базовых психологических потребностей, что говорит о существенной роли климата в медицинском колледже для поддержки продуктивной мотивации учащихся. Напротив, амотивация показывает обратную связь с удовлетворенностью всех трех базовых потребностей и особенно - в автономии и компетентности. Т.е. чем меньше студенты чувствуют себя свободными и компетентными в учебном процессе, тем выше их нежелание учиться.

Обсуждение результатов. Результаты исследования показали преобладание у респондентов внутренней мотивации. Влияние преподавателей на удовлетворение трех базовых психологических потребностей (автономии, компетентности, связанности) является источником внутренней мотивации студентов и отрицательно связано с выраженностью у студентов медколледжа амотивации. Среди жизненных стремлений наибольшую связь с внешней мотивацией получило внешнее стремление к привлекательной внешности, что может объясняться тем, что подавляющее количество респондентов девушки. Среди внутренних стремлений, наиболее влияющих на внутреннюю мотивацию, показали цели, связанные с вкладом в жизнь сообщества, это может объясняться особенностями выборки (медицинский колледж).

Заключение. Таким образом источниками внутренней мотивации, которая, чаще всего положительно влияет на результаты обучения, стали внутренние жизненные цели, которые формируются у студентов-медиков задолго до начала профессионального обучения, в соответствии с их жизненными целями и ценностями. Внешним источником учебной мотивации стало удовлетворение базовых потребностей со стороны преподавателей. Роль этого второго фактора значительно важнее, чем первого (жизненные цели), что стоит учитывать при обучении. Поддержка самостоятельности студентов, поддержание в них чувства компетентности и потребности в общении приводит к росту внутренней мотивации студентов, снижает амотивацию, т.е. отсутствие желания учиться. В будущих исследованиях предполагается включить в исследование данные об академической успеваемости респондентов, что позволит установить связи между мотивацией, стремлениями и результатами обучения студентов.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О., Егоров В., Сычев О.А. Диагностика жизненных целей: Краткая версия опросника «Индекс стремлений» // Психологический журнал. 2023, №44(4), с. 49–62.
- 2) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы

психологии. 2013, (1), с. 35–45.

- 3) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. 2014, №35(5), с. 98–109.
- 4) Brissette A., Howes D. Motivation In Medical Education: A Systematic Review // Webmed Central medical education. 2010, №1(12).
- 5) Kusurkar R.A. Autonomous motivation in medical education // Med. Teach. 2019, 41(9), 1083–1084.
- 6) Misch D.A. Andragogy and medical education: Are medical students internally motivated to learn? Advances in Health Sciences Education. 2002, №7(2), с.153-160.
- 7) Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York: Guilford Publications. 2017.