

**Использование инструментов искусственного интеллекта в разработке упражнений для развития умений чтения на английском языке (старшая ступень обучения)**

***Бабасян Елизавета Размиковна***

*Студент (бакалавр)*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Школа иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: elizabeth.babasyan@gmail.com*

В настоящее время инструменты искусственного интеллекта активно внедряются в систему образования. Исследователями уже было выявлено, что сервисы ИИ могут быть полезны преподавателям иностранных языков для ускорения предоставления ученикам обратной связи [5, 6], индивидуализации заданий [4], обучения умениям говорения через специализированные чат-боты [1, 3] и генерирования текстов для чтения, близких к аутентичным [2]. Однако до сих пор недостаточное внимание уделялось исследователями разработке с помощью ИИ учебных упражнений, направленных на развитие ключевых видов речевой деятельности на иностранном языке, в том числе – чтения.

Учитывая этот пробел, целью исследования стало изучение возможностей искусственного интеллекта генерировать учебные задания закрытого и открытого типа, релевантные для учеников старших классов общеобразовательной школы, на основе заданного текста. В перечень задач вошло выявление наиболее актуальных форматов и важных характеристик заданий по чтению на данном этапе обучения, создание подобных заданий с помощью двух инструментов ИИ и проведение анализа качества выполненной ими работы. Финальной задачей исследования стало формулирование выводов о применимости инструментов ИИ для разработки методически-ценных материалов указанного типа.

В качестве инструментов для генерирования заданий, по принципу доступности на территории РФ и наличия бесплатного доступа к сервисам, были выбраны специализированный для разработки учебных материалов по английскому языку сайт Twee и универсальный чат-бот «@gpt3\_unlim\_chatbot» (далее – чат-бот), доступный в социальной сети Telegram и основанный на модели OpenAI. Тексты, к которым создавались задания, были выбраны из популярных в российских школах УМК, а также со специализированных сайтов, размещающих подготовительные и реальные варианты заданий по чтению из ЕГЭ.

Основными методами исследования стали подбор подходящих инструкций для сервисов ИИ, анализ качества сгенерированных заданий и сравнительный анализ результатов работы двух указанных инструментов.

В результате проведенной работы было выявлено, что и Twee, и чат-бот на данный момент не способны создавать применимые задания закрытого типа (такие как вопросы на множественный выбор или на соответствие утверждений содержанию): из-за невозможности ИИ качественно анализировать текст, генерируемые им вопросы получаются очевидными (за счет копирования формулировок текста или отсутствия качественных дистракторов), а также не обеспечивают разнообразие развиваемых умений чтения. Более того, в заданиях закрытого типа, разработанных ИИ, нередко присутствуют фактические ошибки. Тем не менее с созданием заданий открытого типа (к примеру, вопросов для дискуссии после чтения) успешно справились оба инструмента. Разработанные задания связывали тему текста с личным опытом учеников, мотивировали к обсуждению, а также задействовали целевой вокабуляр. Это позволяет сделать вывод, что сегодня в случае разработки заданий по чтению, ИИ может стать ассистентом для преподавателя, оказав

помощь в генерации идей для открытых вопросов и вовлекающих тем для дискуссии, но не разноплановых закрытых заданий.

Проведенное исследование демонстрирует сильные и слабые стороны инструментов ИИ при разработке заданий по чтению, что может представлять ценность для преподавателей иностранных языков, а также разработчиков учебных и экзаменационных материалов.

### **Источники и литература**

- 1) Баюнь С. Использование элементов искусственного интеллекта на уроках иностранного языка в китайских вузах //Вестник современной науки. – С. 63.
- 2) Костюкович Е. Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе //Современное педагогическое образование. – 2023. – №. 1. – С. 492-496.
- 3) Петрова М. Г. Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков //Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – №. 05/2. – С. 62.
- 4) Шефиева Э. Ш., Исаева Т. Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) //Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №. 10. – С. 84-89.
- 5) Schmidt T., Strasser T. Artificial intelligence in foreign language learning and teaching: a CALL for intelligent practice //Anglistik: International Journal of English Studies. – 2022. – Т. 33. – №. 1. – С. 165-184.
- 6) Sumakul D. T. Y. G., Hamied F. A., Sukyadi D. Artificial intelligence in EFL classrooms: Friend or foe? //LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network. – 2022. – Т. 15. – №. 1. – С. 232-256.