

## **Коррекция познавательной деятельности детей с нарушением слуха с использованием инструментов и сервисов искусственного интеллекта**

**Евстеева Яна Александровна**

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна

*E-mail: nevsteeva@bk.ru*

Соавторы: Омельчанко Е.В.

Игра – один из самых доступных детям видов деятельности, который может эффективно использоваться взрослыми в целях воспитания и обучения детей. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Игра – это радость общения, дающая ощущение полноты жизни, которая, не в меньшей степени, важна тем людям, возможности которых ограничены в силу тех или иных причин. Принимая во внимание специфику детей с ограниченными возможностями, игровой процесс для них приобретает иное, особое значение и направление. Игра является фактически самым важным средством, методом воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями [1].

Практика показывает, чем более многопланово, разносторонне мы работаем с особенными детьми, тем лучше результаты получаем. Многие дети так перенасыщены лечением, что мотивация к реабилитационным упражнениям резко снижена.

Нами был разработан сайт «Играем вместе», его ценность заключается в интерактивном комплексе игр, который мы предлагаем детям с ограниченными возможностями здоровья. Игры в онлайн-формате, созданы на основе искусственного интеллекта.

Данный ресурс рекомендован всем, у кого в семье есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Сайт разделён на блоки:

- Для начала мы предлагаем родителям ознакомиться с ролью игры;
- Далее рассматриваем искусственный интеллект, как помощник в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Искусственный интеллект поможет ребёнку получить знания, развить необходимые навыки и в целом сделать процесс обучения более результативным и комфортным;
- Мы предлагаем современные увлекательные игры, созданные при помощи нейросетей [2]. Перед использованием игр, родители могут ознакомиться с их направленностью.

Важно, что задания комплекса «Играем вместе» воспринимаются детьми с охотой и радостью. Так мы решаем проблему нежелания детей "трудиться" на реабилитационных занятиях: дети воспринимают занятие как игру, а мы решаем наши педагогические и лечебные задачи.

Следует отметить, что многие игры рекомендованы слабовидящим и слабослышащим детям. Так, например, в игре "Чей голос?" после воспроизведения звука, ребёнок выбирает картинку животного (или называет животное), голос которого услышал и узнал. Так мы тренируем: улучшение слухового внимания и памяти, понимание инструкций, знакомство с характеристиками объектов окружающего мира, расширение представлений о предметах и явлениях.

Для слабослышащих детей большинство игр могут модифицироваться: звуковые инструкции интуитивно понятны по первым игровым действиям. Например, в игре "Музыкальные инструменты" ребёнок слышит звуки и может соотнести их с картинками. Так происходит знакомство с характеристиками объектов окружающего мира и расширение знаний о предметах окружающей действительности, развитие устойчивости внимания, концентрации внимания на задании.

Игра "Составь сказку": ребёнок последовательно отвечает на вопросы об изображенных предметах и затем составляет описательный рассказ по своим ответам. Задачи игры в контексте реабилитации: знакомство с характеристиками объектов окружающего мира, расширение представлений о предметах, развитие устойчивости внимания, концентрация внимания на задании, обогащение словарного запаса.

Для апробации нашего комплекса игр, мы запустили опрос для родителей детей с ОВЗ [3]. В начале, родителям необходимо ознакомиться с комплексом, предложить ребёнку поиграть в него, а по завершении ответить на необходимые вопросы по апробации. В процессе опроса выявлялось общее отношение родителей к искусственному интеллекту, например «Может ли искусственный интеллект стать помощником в развитии детей с ОВЗ?»; «Нравятся ли Вашему ребёнку интерактивные игры, созданные при помощи нейросетей?». Далее мы задавали вопросы, относящиеся непосредственно к нашему комплексу игр, например, «Подходят ли наши интерактивные игры для развития детей с ОВЗ?»; «Поспособствует ли наш комплекс игр развитию познавательных процессов?»; «Просто ли было ребёнку играть в данном формате?»; «Охватывают ли наши игры все познавательные процессы?» и т.д.

Наш опрос прошли родители, дети которых имеют следующие нарушения: расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, нарушения речи, задержка психического развития. Преобладающее большинство детей в возрасте 7-11 лет.

В результате опроса, мы получили данные которые свидетельствуют о том, что:

- Искусственный интеллект может стать помощником в развитии детей с ОВЗ (100%)
- Детям нравятся интерактивные игры, созданные при помощи нейросетей (100%)
- Наши интерактивные игры подходят для развития детей с ОВЗ (90%)
- Наш комплекс игр способствует развитию познавательных процессов (100%)
- Ребёнку понравилось играть в наш комплекс (100%)
- Ребёнку просто играть в данном формате (75%)
- В дальнейшем родители хотели бы применять данный формат игр для развития ребёнка (100%)
- Наши игры охватывают все познавательные процессы (90%)
- Комплекс наших игр подходит для всех видов нарушений (90%)

Таким образом, мы пришли к выводу, что интерактивные игры решают задачи по совершенствованию когнитивного функционирования детей: улучшение зрительного и слухового внимания, работа с концентрацией, объёмом, распределением внимания, тренировка памяти, улучшение логического мышления. Детям очень интересен электронный формат преподнесения развивающего материала, игровой процесс для них приобретает иное, особое значение и направление. Следовательно, на основании вышеизложенной информации, мы видим, что современный интерактивный формат подачи развивающего материала пользуется у детей большим спросом. Необходимо продолжать совершенствоваться в данном направлении. Искусственный интеллект может стать нашим помощником в решении педагогических и лечебных задач!

### Источники и литература

- 1) Ильичева Л.Г. Роль игры для детей с ограниченными возможностями здоровья// 09.03.2023 URL: <https://ariadnatlt.ru/about/publications/8414/>
- 2) Комплекс игр <https://learningapps.org/watch?v=pk1h99s1523>
- 3) Опрос для родителей [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScw6-dk-8Ipl07X86BsPpLeuXhvKi0XLEMfBp0osfWSqAAydQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScw6-dk-8Ipl07X86BsPpLeuXhvKi0XLEMfBp0osfWSqAAydQ/viewform?usp=sf_link)