

Легализация использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовании

Москаленко Екатерина Дмитриевна

Факультет государственного управления, Москва

E-mail: katemosk8@gmail.com

Соавторы:

Введение.

В наше технологическое время вопросы внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в различные сферы человеческой жизни становятся все более актуальными и обсуждаемыми. Одним из ключевых направлений, где потенциал ИИ может быть использован в полной мере, является образование. Необходимость разработки четких правил и законов, регулирующих данную область применения ИИ, становится неотложной задачей для обеспечения справедливости, прозрачности и защиты прав обучающихся.

Часть 1: Искусственный интеллект в учебных процессах: потребность во внедрении.

ИИ представляет собой технологический прорыв, способный революционизировать учебные процессы и повысить их эффективность.

Первое, что стоит выделить, это индивидуализация обучения. ИИ способен адаптировать учебные программы под уровень знаний и потребности каждого ученика, обеспечивая оптимальное усвоение материала, что позволит обучающимся развиваться в соответствии с собственным темпом.

Второй ключевой аспект – персонализированные рекомендации. Системы ИИ, анализируя данные обучения, могут предоставлять учащимся рекомендации по выбору предметов, курсов, методик, наиболее соответствующих их интересам и профессиональным целям.

Третий аспект – автоматизация рутинных задач. Путем делегирования монотонных задач современным системам обучающиеся получают возможность сконцентрироваться на более творческих и аналитических аспектах образования: они могут активно участвовать в решении сложных проблем, анализе данных и развитии критического мышления.

Часть 2: Этические и правовые вопросы легализации искусственного интеллекта в обучении.

Внедрение ИИ в образовательные практики поднимает ряд этических и правовых вопросов, требующих тщательного осмысления и детального анализа. В первую очередь, следует обратить внимание на важность обеспечения приватности данных: сбор, анализ и хранение личной информации студентов могут вызвать серьезные заботы в области конфиденциальности. Гарантировать безопасность данных и соблюдение нормативов по защите персональной информации становится неотъемлемым элементом этического применения ИИ в образовании, что обязательно нужно учитывать при законодательном закреплении подобных практик.

Другим важным вопросом является прозрачность алгоритмов и принятия решений, основанных на них. Образование, построенное на основе машинного обучения, может привести к неясности в том, каким образом выносятся решения. С точки зрения принципов открытости и ответственности, ключевым моментом при легализации ИИ становится гарантирование доступа к информации о методе работы и обработки данных для установления доверия пользователей к современным системам.

Также необходимо обсудить вопрос о воздействии технологий на социальные аспекты обучения. Внедрение ИИ может вызвать сдвиг в акцентах с человеческого взаимодействия на технологически-ориентированные методы обучения. Это может установить дисбаланс в образовательном опыте школьников и студентов и повлиять на формирование их со-

циальных навыков, что особенно важно для начальных и средних классов, а также для дошкольного возраста.

Суммируя, с позиции правового аспекта, необходимо разработать законы и внедрить нормы, определяющие рамки использования ИИ в образовании с опорой на те этические аспекты, без учета которых становится невозможным формирование учебной среды для грамотного развития обучающихся. Вопросы ответственности за ошибки, возможные риски для пользователей и прозрачность в использовании технологий должны быть ясно прописаны в законодательных актах.

Часть 3: Будущее образование с применением искусственного интеллекта.

Можно сказать, что современное образование оказалось на пороге революции, вызванной активным освоением ИИ обществом, в связи с чем происходит переосмысление традиционных методов преподавания и учебных практик. Индивидуализированные образовательные программы, адаптивные системы оценки и персонализированные подходы к обучению уже становятся более доступными. С опорой на зарубежный опыт можно отметить, что применение ИИ в образовании - это способ открытия новых горизонтов для оптимизации учебных процессов. Виртуальные учителя и интеллектуальные тьюторы могут адаптироваться к уникальным стилям обучения студентов, обеспечивая более эффективное усвоение материала. Развитие ИИ также содействует разработке инновационных образовательных платформ, способствуя демократизации знаний и устранению географических барьеров в доступе к образованию.

Еще одним ключевым вопросом, также стоящим перед обществом, является подготовка педагогического персонала к работе с технологиями ИИ. Легализация использования ИИ в образовании должна сопровождаться систематическим обучением преподавателей для понимания тонкостей объекта, с которым необходимо работать, и созданием стандартов, обеспечивающих качественное внедрение технологий в учебный процесс.

С первых шагов проработки процесса внедрения ИИ в образование становится ясно, что это не просто мода, а необходимость. ИИ предоставляет возможности для достижения того уровня обучения, которого невозможно добиться при отказе от использования подобных технологий, так как ключевым моментом является развитие критического мышления и творческих навыков у студентов, на которых делается акцент при написании алгоритмов. Можно сказать, что легализация технологий ИИ в образовании становится мостом между традиционным обучением и цифровым будущим.

Заключение.

В заключение, легализация использования ИИ в образовании представляет собой необходимый шаг в современном образовательном пространстве. Внедрение подобных технологий в учебный процесс должно обеспечиваться принятием соответствующего законодательства, главная цель которого - поспособствовать стандартизации и контролю за использованием ИИ, минимизируя возможные риски.

Источники и литература

- 1) Панова М.С. Обзор документов международных и региональных организаций по вопросам искусственного интеллекта в образовании / М.С. Панова. — МГИМО МИД РФ. — Москва : [б. и.], 2022. — 18 с.
- 2) Российская Федерация. Законы. О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации — городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» : Федеральный закон № 123-ФЗ. — Москва, Кремль. — 2020.

- 3) Я Л. Нормативно-правовое регулирование генеративного искусственного интеллекта в Великобритании. США, Европейском союзе и Китае //Право. Журнал Высшей школы экономики. - 2023. - №. 3. - С. 245-267.
- 4) Chen L., Chen P., Lin Z. Artificial intelligence in education: A review // Ieee Access. – 2020. – Т. 8. – С. 75264-75278
- 5) В АЦ обсудили возможности и риски применения искусственного интеллекта в сфере образования // Аналитический центр. — 2023. // URL: <https://ac.gov.ru/news/page/v-ac-obsudili-vozmoznosti-i-riski-primenenia-iskusstvennogo-intellekta-v-sfere-obrazovania-27166?ysclid=lpri5vbj9n976388861>
- 6) Россия планирует изучить возможности внедрения ИИ в образовательный процесс с зарубежными коллегами // Единая Россия. — 2023. // URL: <https://permkrai.er.ru/activity/news/rossiya-planiruet-izuchit-vozmozhnosti-vnedreniya-ii-v-obrazovatelnyj-process-s-zarubezhnymi-kollegami?ysclid=lpri5c6n1f656501617>
- 7) МГПУ разрешил студентам использовать ИИ при подготовке ВКР // Московский государственный педагогический университет. — 2023. // <https://www.mgpu.ru/mgpu-razreshil-studentam-ispolzovat-ii-pri-podgotovke-vkr/>
- 8) Cheng Y. Technology empowers education to bridge public welfare // ChinaDaily. — 2023. // URL: <https://www.chinadaily.com.cn/a/202309/08/WS64fa8121a310d2dce4bb4abd.html>
- 9) Seoul to introduce 'English tutor robots' for young students // The Korea Times. — 2023 // URL: https://www.koreatimes.co.kr/www/tech/2023/11/129_364129.html