

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**К вопросу о психологической помощи и поддержке в профессиональном выборе лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Аксенов Виталий Владимирович**

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

*E-mail: witik2014m@mail.ru*

В современной системе образования практически не существует человека, которого не коснулась бы ситуация профессионального выбора. Выбор профессии является необходимым жизненным этапом, через который проходит каждый молодой человек. В нормативно-правовом поле это регулируется Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Стоит отметить, что в документе раскрыты сущность и особенности профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Одной из ключевых составляющих данного процесса является профессиональный выбор. Для лиц указанной категории он не является простым и однозначным, причиной тому служат трудности и ограничения, определяющиеся структурой дефекта с учетом нозологии конкретного индивида. Именно они предопределяют возможности предпочтения той или иной профессии для лиц с ОВЗ различных нозологических групп. Вместе с тем, в процессе профессионального выбора таким людям необходима психологическая помощь и поддержка, обеспечивающие выявление как сильных сторон и интересов каждого, так и эффективность их профессионального становления.

Проблема профессионального выбора являлась предметом исследования многих ученых (Е. А. Климова, В. А. Бодрова, П. А. Шавира, А. А. Волокитина), констатирующих, что сущность данного процесса раскрывается через призму профессионального самоопределения. Е. А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко – в социальное сообщество [2]. Н. С. Пряжников и Е. А. Климов профессиональный выбор рассматривают как часть профессионального самоопределения. Они утверждают, что профессиональный выбор – это многократный повторяющийся процесс, который является компонентом профессионального самоопределения личности [3, 2]. Э. Ф. Зеер подчеркивает, что профессиональный выбор – «это ядро профессионального самоопределения личности» [1]. С этим соглашается П. А. Шавира, в его интерпретации профессиональный выбор не ограничивается актом профессионального самоопределения, а является его отдельным аспектом [5].

Из вышеприведенных интерпретаций профессионального самоопределения вытекает понимание того, что это сложное понятие, основу которого составляет профессиональный выбор. Ю. И. Петрова профессиональный выбор рассматривает, как «... определенный процесс принятия решения относительно своей дальнейшей профессиональной деятельности, с учетом своих интересов и склонностей, профессиональной готовности в определенной сфере деятельности и ведущих трудовых мотивов» [6, с. 3]. Стоит отметить, что он представляет собой не просто акт принятия решения, а результат долгой и кропотливой работы по осознанию себя, своих способностей, желаний и ценностей, а также по изучению многообразия профессий и перспектив, которые они открывают. Именно профессиональный выбор, как кульминация процесса самоопределения, становится точкой, в которой

пересекаются внутренние устремления личности и внешние требования и возможности мира труда.

Процесс профессионального выбора для лица с ОВЗ представляется нам как особый процесс для «особых людей». Как отмечает Н. М. Назарова – это «...люди, имеющие физические или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования» [4, с. 15]. Особенности таких людей заключаются в том, что вследствие своих психофизических нарушений они испытывают специфические трудности, которые самостоятельно преодолеть очень сложно или невозможно. Жизнь такого человека отягощена тем, что из-за наличия какого-либо физического или психического недостатка у него могут быть серьёзные ограничения в социальной, образовательной, бытовой сферах жизни.

Таким образом, значение верного профессионального выбора для человека с ОВЗ имеет исключительное значение в их социальной адаптации и в дальнейшем выступает критерием социального функционирования. Следовательно, физические или психические недостатки таких людей, определяют перспективные возможности их реализации в профессиональном и социальном плане, что зависит от грамотного и верного выбора профессии. Однако, исходя из особенностей здоровья, большая часть лиц с ОВЗ испытывает трудности в правильном выборе будущей профессии. Данные трудности представляют собой индивидуальные особенности личности, стереотипы и предвзятости, отсутствие поддержки, проблемы адаптации, психологические барьеры, а также ограниченный доступ к информации. Вышеперечисленные трудности, ребенку невозможно преодолеть самостоятельно, поэтому актуальными для него становятся психологическая помощь и поддержка. Имея разные инструменты и способы деятельности, они, однако, ставят своей общей целью раскрытие личностных способностей и возможностей, которые скрыты за определенным психофизическим нарушением. Инструменты психологической помощи прежде всего направлены на коррекцию, компенсацию и преодоление внутренних барьеров, вызванных нарушением. Психологическая поддержка в свою очередь, ориентирована создать благоприятную атмосферу, которая способствует укреплению ресурсов личности. Вместе психологическая помощь и поддержка позволяют не только преодолеть проблемы, вызванные профессиональным выбором, но и раскрыть свой потенциал, став тем самым полноценным членом общества.

Исходя из вышеописанного, складывается понимание того, что профессиональный выбор для лиц с ОВЗ это важный, ответственный, трудоёмкий и продолжительный процесс, реализация которого во многом определяется психологической помощью и поддержкой.

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 4-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
3. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
4. Специальная педагогика : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Издательскийцентр «Академия», 2010. – 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
5. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
6. Петрова, Ю. И. Понятие профессионального выбора в современных психологических исследованиях / Ю. И. Петрова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 22 (126). – С. 224-227. – URL: <https://moluch.ru/archive/126/34998/> (дата обращения: 27.02.2025).

