

Особенности полоролевой идентификации подростков

Малькова Дарья Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: spoon.wild@gmail.com

Полоролевою идентичность можно определить, как общность поведения и самосознания индивида, осознанно относящего себя к конкретному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли. Половая идентичность включает себя как телесные признаки, так и особенности поведения, которые можно оценить в контексте традиционных представлений о мужских и женских качествах [3].

Общество сверстников оказывает решающее значение на становление полоролевой идентификации в подростковом возрасте. Через оценку телосложения и анализ поведения сверстники различным образом могут влиять на внутреннее ощущение пола и полоролевые ориентации [2].

Также, в подростковом возрасте на формирование полоролевой идентичности оказывают возрастные новообразования, в частности чувство взрослости и изменения самосознания, Я-концепции. Неосознанно погружаясь в процесс интроспекции, подростки устремляются познать особенности каждой сферы своей личности. Нельзя не сказать о том, что именно в это время формируется понимание механизмов социальных взаимодействий и накопление социального опыта, что помогает подростку лучше понимать себя и окружающих. Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы, что в этот период стоит наиболее пристально заниматься вопросами формирования представлений о полоролевых моделях, воспитанием уважительного отношения к психологическим и физическим отличиям своего и противоположного пола, особенностям межполового взаимодействия и общения [1].

С целью эмпирического изучения полоролевой идентичности подростков на современном этапе было проведено пилотное исследование. Актуальность данного его обусловлена растущим влиянием глобализации на формирование личности на всех возрастных этапах, а также особенностями подросткового периода. Выборка испытуемых составила из 20 человек, возрастом 14-15 лет, из которых 12 девочек и 8 мальчиков. Были использованы две методики: «Методика Исследования Гендерной Идентичности» (МИГИ) Л. Б. Шнейдера и опросник «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» О. Г. Лопухиной (адаптация опросника С. Бем).

На рисунке 1 наглядно представлено распределение гендерных типов среди выборки. По ним можно сделать ряд выводов:

- 1) Среди каждого пола присутствуют респонденты трех типов гендерного пола.
- 2) Среди обоих полов преобладающим гендерным типом является андрогинный (65% от общей выборки).
- 3) Пятая (20%) часть выборки имеют несовпадение биологического пола с гендерным типом.

В свою очередь, на рисунке 2 отображены стадии развития идентичности среди женской части выборки. Диффузная идентичность является преобладающим этапом становления полоролевой идентичности – 50%. Это соответствует возрастным особенностям подростков и чаще всего является нормой. Преждевременная идентичность составляет 16,6% и

является либо навязанной, либо неосознаваемой полоролевой идентичностью, что обычно характерно для более младшего возраста. Мораторий – кризис идентичности, характеризующийся высоким уровнем тревожности. В данной выборке также составляет 16,6%. Достигнутая, т. е. стабильная идентичность только у 8,3 % от женской выборки. Псевдоидентичность также составляет 8,3%, но стоит объяснить, что это либо полное поглощение определенным типом идентичности, либо, наоборот, отрицание своей уникальности и наличия самобытной идентичности.

На рисунке 3 представлены результаты аналогичной методики и шкалы среди мужской выборки. Можем увидеть, что 87,5% составляет диффузная идентичность. Преждевременная идентичность выражена среди 12,5% выборки.

Анализ результатов через критерий качества позволяет выдвинуть суждение о том, что в подростковом возрасте полоролевая идентичность является очень динамичным и нестойким психологическим образованием. Это может быть, как положительным, так и отрицательным условием в различном социальном контексте. Точно можно сказать, что данный вывод подтверждает актуальность дальнейших исследований в этой сфере и подтверждает необходимость проведения профилактических и психокоррекционных мероприятий.

Источники и литература

- 1) Жохова, Е. А. Особенности становления половой идентичности в подростковом возрасте в современных реалиях // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». Психология в руках студентов: от теории к практике. М., 2020.
- 2) Шнейдер, Л. Б. Личностная, тендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М., 2007.
- 3) Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов. М., 2025.

Иллюстрации

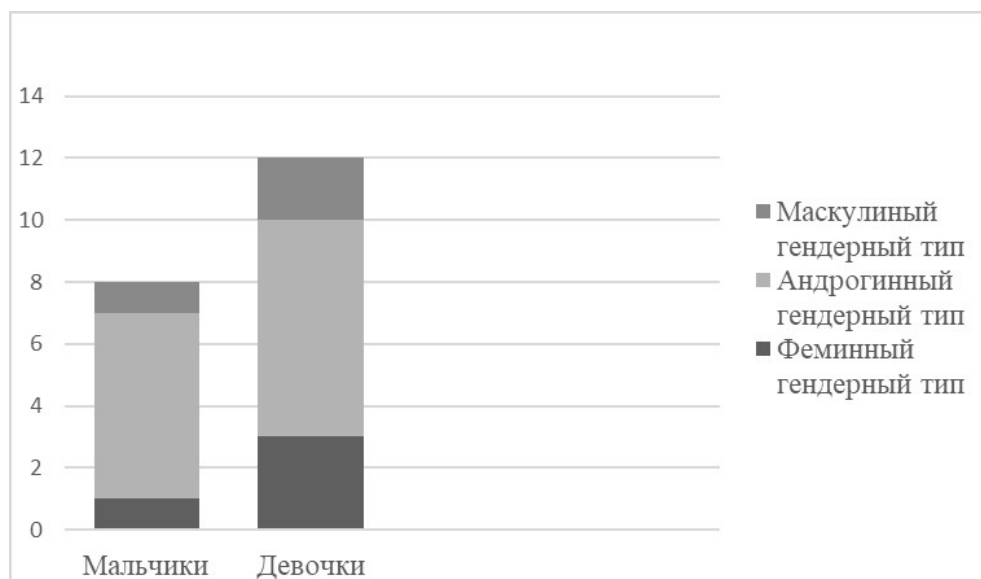


Рис. : 1. Результаты методики «Маскулинность, феминность и гендерный тип» О. Г. Лопухиной по шкале «Гендерный тип»

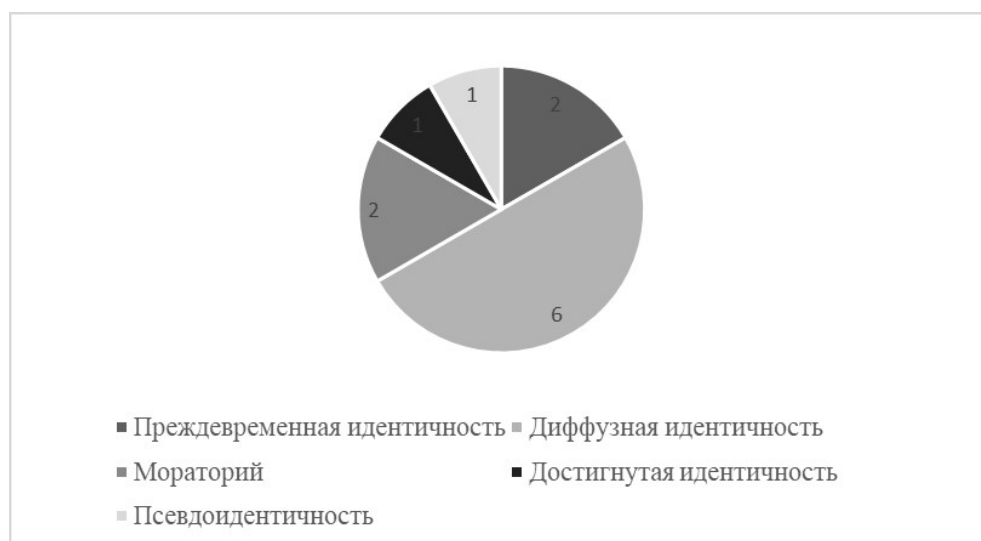


Рис. : 2. Результаты методики «МИГИ» Л. Б. Шнейдер по шкале «Тип идентичности» среди женской части выборки

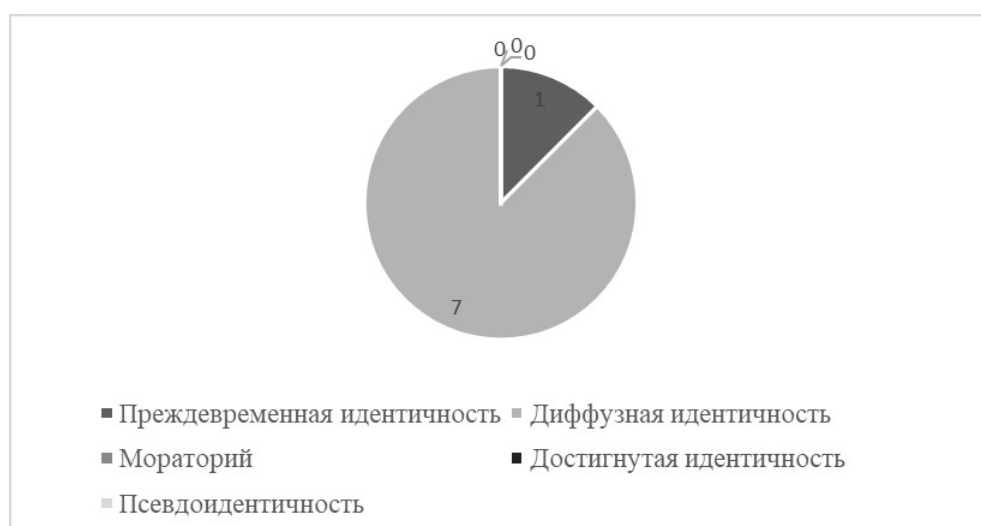


Рис. : 3. Результаты методики «МИГИ» Л. Б. Шнейдер по шкале «Тип идентичности» среди мужской части выборки