

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Особенности понимания многозначных слов дошкольниками с общим недоразвитием речи

Гаврилина Александра Сергеевна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: gavrilina.sasha000@yandex.ru

В логопедической практике обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста занимает важное место. Наиболее острым является вопрос методической организации работы учителя-логопеда по коррекции и развитию словарного запаса детей, где важное место занимает такое речевое нарушение, как общее недоразвитие речи (ОНР).

В современном мире, где дети подвержены воздействию огромного количества информации, работа над качественным обогащением словарного запаса дошкольников становится критически важным аспектом развития речи. В дошкольных образовательных организациях словарная работа представляет собой целесообразную педагогическую деятельность. Под развитием словаря М. М. Алексеева [1, с. 123] и В. И. Яшина [3] подразумеваются «длительный процесс количественного накопления слов», освоения их социально закрепленных значений, а также формирование умений использовать данные слова в зависимости от контекста и ситуации общения. Усвоение ребенком понимания изменений значения слов отражают его представления о мире. Это связано с познавательной сферой, так как расширение словарного запаса способствует лучшему пониманию и интерпретации информации. В связи с этим возникает большой интерес к работе над многозначными словами, так как третья часть всего словарного запаса человека состоит из многозначных слов. Дети дошкольного возраста очень часто сталкиваются с полисемией слов, хотя в большинстве случаев не осознают присутствие данного явления в речи.

В традиционной методической литературе по коррекционной работе учителей-логопедов делался акцент на количественном накоплении новых слов. Однако просто запоминание слов не всегда приводит к глубокому пониманию их значений.

Изучением явления полисемии занимались такие учение, как А. М. Борович, В. В. Гербова, Н. П. Иванова, Л. А. Колунова, М. М. Покровский, Е. М. Струнина, А. И. Смирноцкий, В. И. Яшина. Учеными отмечается, что у детей с ОНР наблюдается бедность предметной, атрибутивной и глагольной лексики, что говорит о нарушении функциональной системы. Дошкольники оперируют в основном прямым, конкретным значением слов. Полисемия для них достаточно сложна, так как требует абстрактного мышления и понимания контекста. Наиболее встречающимися являются ошибки, которые связаны с правильным употреблением слов в переносном значении. В свою очередь типы значений слов могут быть очень разнообразными, что делает язык более многогранным и богатым.

Многочисленные ошибки дошкольников в употреблении многозначных слов, говорят о том, что есть необходимость в более глубоком изучении языка и систематической и целенаправленной работе в данном направлении. Фокусировка на полисемии уже известных ребенку слов может в значительной мере повысить уровень понимания и использования данного вида слов. Такой подход поможет раскрыть все нюансы изучения значения слов и их употребления в определенной ситуативной деятельности.

Важным шагом для развития образовательного процесса стало использование интерактивных технологий в работе с дошкольниками с ОНР, которые опытно-эксперименталь-

ным путем доказали свою эффективность. Потребность практики в разработке интерактивных образовательных ресурсов, созданных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории, направленных на формирование понимания многозначности слов, обуславливает актуальность темы исследования.

Нами был проведен констатирующий эксперимент, направленный на изучение уровня понимания многозначности слов и навыков их лексического сочетания с другими словами у дошкольников с ОНР. Исследование было проведено в ноябре 2024 года. Базой исследования являлся МАДОУ г.о. Саранск «Центр развития ребенка – детский сад № 8». Участниками исследования выступили 13 детей 6–7 лет, посещающих логопедическую группу № 13, с заключением общее недоразвитие речи второго и третьего уровня речевого развития.

В ходе исследования было организовано изучение понимания многозначности слов-предметов, слов-омонимов (имен существительных), слов-признаков (имен прилагательных), слов-действий (глаголов), фразеологизмов и умения правильно употреблять слова, а также строить предложения и словосочетания. По результатам проведенного нами констатирующего эксперимента нами были выделены три группы обучающихся в зависимости от уровней сформированности понимания многозначности слов.

К первой, наиболее благоприятной группе были отнесены дети со средним уровнем. В данную группу вошли 5 дошкольников (38,5 % от общего количества детей). Уровень понимания многозначности слов детьми данной группы характеризуется тем, что они испытывают некоторые затруднения в подборе слов, но подбирают семантически родственные слова. Данная группа характеризуется редким использованием многозначности слов (до 5 разных слов в неделю), но пониманием их смысла в конкретной ситуации общения.

К второй группе обучающихся были отнесены дети с уровнем ниже среднего. По результатам констатирующего эксперимента было выявлено 6 обучающихся (46,1 % от общего числа испытуемых), отнесенных к данной группе. Данная группа характеризуется тем, что обучающиеся не используют в собственной речи многозначные слова и/или выражения или используют очень редко (до 6 разных слов в неделю), но понимание используемых многозначных слов нарушено. Дети смешивают прямое и переносное значение слов и выражений, а также искажают смысловую структуру слова, которое используется в переносном значении.

К третьей группе были отнесены дети с низким уровнем сформированности понимания многозначности слов. Данную группу составили 15,4 % испытуемых (2 ребенка). Группа характеризуется тем, что обучающиеся редко используют многозначные слова или вообще не используют и не понимают их смысла.

Таким образом, по результатам проведённого констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что среди 13 обследованных детей старшего дошкольного возраста с ОНР преобладают дети с уровнем ниже среднего (46,1%), что говорит о недостаточной сформированности понимания многозначности слов и выражений детьми исследуемой группы. Результаты исследования и наблюдения подтверждают необходимость организации логопедической работы по формированию понимания многозначности слов и выражений с дошкольниками с ОНР.

Литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие для студентов / М. М. Алексеева, В. И. Яшина – 3-е издание – Москва : Академия, 2000. – 400 с. – ISBN 5-7695-0106-5. – Текст : непосредственный.
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студентов высших

учебных заведений / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – Москва : Академия, 2013. – 448 с.
– ISBN 978-5-4468-7254-1. – Текст : непосредственный.