

Предпочтение и отношение младших школьников к определенным местам проведения досуга

Борисова Карина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: 6769081@mail.ru

Для ребенка огромное значение имеет именно дом, и атмосфера в нем. Принято считать, что исследование отношений к определенным местам проведения досуга стоит начинать с диагностики уровня привязанности именно к дому. Это обусловлено тем, что отношения между домочадцами, и то, как чувствует себя ребенок в семье, дома – это те факторы, которые напрямую могут влиять на предпочтения детей к месту проведения досуга [1].

Дом как жилище, характеризуемое своим предметно-пространственным содержанием и архитектурой, – это очень важный ресурс для утоления базовых потребностей ребенка во сне, безопасности, отдыхе, комфорте.

Привязанность к дому – это эмоциональное отношение ребенка к месту, в котором он живет. По мнению многих авторов, таких как С. И. Резниченко, Н. А. Хаймовской и других, она включает в себя несколько аспектов: эмоциональное отношение, уровень удовлетворенности, социальная значимость и статусность. Привязанность к дому является ресурсом психологического здоровья каждого ребенка [3; 4].

Актуальность изучения проблемы детской привязанности к дому как фактора изучения отношения младших школьников к местам проведения досуга подтверждается тем, что знание этих особенностей ребенка помогает выстроить дальнейшее продуктивное исследование.

С целью исследования уровня привязанности к дому среди учеников начальной школы было проведен констатирующий эксперимент на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза П. И. Орлова» г. о. Саранск. Возраст испытуемых: 9-10 лет. Количество: 12 человек. Была использована методика «Опросник привязанности к дому» С. И. Резниченко, С. К. Нартова-Бочавер, В. Б. Кузнецовой [2]. Проводилась в групповой форме.

Интерпретация результатов позволила выделить несколько уровней: слабая, умеренная, сильная привязанность к дому.

Было выявлено, что средние показатели (умеренные) имеют 58,33% младших школьников, а именно 7 человек. Здесь наблюдается достаточно положительное отношение к дому, но в то же время дети могут не спешить после школы вернуться в место своего проживания. Находясь в отдалении от дома, вероятнее, не будут испытывать чувства грусти или скучать.

Слабая привязанность выявлена у 3 школьников (25%), что говорит о том, что дети не всегда хотят возвращаться домой. У них проявляется эмоциональная отстранённость и раздражительность. Зачастую дети с такими показателями имеют плохие отношения и с родителями, что влечет за собой проблемы уже в будущем.

Самый высокий уровень – сильная привязанность к дому была выявлена всего у 2 испытуемых, что составило 16,67%. Это означает их достаточно прочную связь с местом своего проживания. Дети с радостью идут домой после учебы, они чувствуют себя комфортно и спокойно в семейной обстановке. Данная группа испытуемых также больше

остальных склона к выполнению различных домашних дел (например, уборка в комнате), так как это только больше укрепляет их эмоциональное состояние.

Таким образом, можно говорить о том, что привязанность к дому – важный фактор изучения детской личности, так как он напрямую влияет и на другие сферы жизни.

Констатирующий эксперимент показал, что дети младшего школьного возраста могут иметь определенные трудности в эмоциональном контакте с «домом». Большинство испытуемых набрало количество показателей, равных умеренному типа привязанности. Это требует определенной педагогической работы с данной категорией учащихся.

Источники и литература

- 1) Макаренко А. С., Педагогические сочинения: в 8-ми томах / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1983. – 512 с.
- 2) Нартова-Бочавер, С. К. Способность прощать и домашняя среда как аспекты межличностного взаимодействия / С. К. Нартова-Бочавер, А. А. Адамян // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11, № 1. – С. 193-210
- 3) Резниченко, С. И. Возрастная динамика и содержание привязанности к дому / С. И. Резниченко // Вопросы психологии. – 2017. – № 6. – С. 67-78.
- 4) Резниченко, С. И. Метод оценки привязанности к дому / С. И. Резниченко, С. К. Нартова-Бочавер, В. Б. Кузнецова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 498-518.