

## Роль раздела «Растения» в формировании экологической позиции обучающихся

*Безрукова Виктория Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: bez.v5@yandex.ru*

*Аннотация.* В статье рассматривается роль раздела «Растения» в общем образовании по биологии как ключевого элемента формирования экологической позиции обучающихся. Внимание уделяется основным функциям растений в экосистемах, их значению. Статья подчеркивает важность интеграции знаний о растительном мире в образовательный процесс для формирования активной гражданской позиции и экологической грамотности.

*Ключевые слова:* растения, экологическая позиция, обучающиеся, биология.

Раздел «Растения» в образовательных программах играет важную роль в формировании экологической позиции обучающихся. Понимание значимости растений для экосистемы, их разнообразия и взаимосвязей с окружающей средой способствует развитию у обучающихся осознанного отношения к природе и ответственности за ее сохранение.

Растения являются основным компонентом большинства экосистем, выполняя ключевые функции, такие как производство кислорода, поглощение углекислого газа, обеспечение пищей множество организмов. Кроме того, растения обеспечивают среду обитания для множества организмов, начиная от насекомых и до крупных животных. Растительность играет значительную роль в поддержании биоразнообразия, стабилизации почвы и в регулировании водного цикла. Понимание этих процессов помогает осознать, какие действия могут повлиять на окружающую среду, и формирует уважительное отношение к природе и ее ресурсам [1, с. 861]. Изучение данного раздела помогает обучающимся осознать, как растения влияют на климат, почву и водные ресурсы. Знания о фотосинтезе, круговороте веществ и энергии в экосистемах формируют у обучающихся понимание сложных биологических процессов, которые поддерживают жизнь на Земле. Знакомство с разнообразием растительного мира и его адаптациями к различным условиям обитания развивает у обучающихся уважение к биологическому разнообразию растений. Обучающиеся учатся различать виды растений, произрастающих в регионе, узнают их роль в экосистемах и значение для человека. Эти знания способствуют формированию экологической грамотности, позволяющей принимать обоснованные решения в вопросах охраны окружающей среды.

Изучение растений также включает практические аспекты, такие как садоводство и агрономия. Эти навыки не только развивают у школьников практическое мышление, но и способствует формированию устойчивых привычек: бережного отношения к природным ресурсам, заботы о зеленых насаждениях и т.д. Участие в проектах по озеленению или уходу за растениями в школьных садах помогает создать эмоциональную связь с природой, что является важным аспектом формирования экологической позиции.

Важным элементом раздела «Растения» является обсуждение современных экологических проблем, таких как загрязнение окружающей среды, изменение климата, утрата биологического разнообразия и появление новых болезней. Обучающиеся получают возможность анализировать последствия человеческой деятельности на растительный мир и экосистемы в целом, что способствует развитию критического мышления и способности к анализу [2, с. 121]. Это является необходимым для формирования активной гражданской

позиции. Знания о растительном мире не только обогащают представления обучающихся о природе, но и содействуют у них развитию экологической ответственности. Изучение растений помогает понять их важность и для климатического баланса, что в свою очередь побуждает школьников критически осмысливать влияние человеческой деятельности на природу.

Изучаемый раздел представляет собой не просто набор фактов и понятий, но и важный инструмент для воспитания экологически грамотных и ответственных граждан, готовых к действиям по сохранению нашей планеты. Раздел «Растения» углубляет знания о биологии и экологии, формирует у обучающихся экологическую позицию. Важным моментом является, чтобы образовательные программы продолжали акцентировать внимание на этих аспектах, способствуя тем самым созданию более гармоничного и устойчивого общества.

### **Источники и литература**

- 1) Безрукова, В. С. Формирование экологической позиции у школьников через изучение растений / В. С. Безрукова // Образование, наука и инновации: современные вызовы : сборник статей Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, 12-13 декабря 2024 г. – Мелитополь : МелГУ, 2025. – С. 860-862.
- 2) Безрукова, В. С. Формирование экологических знаний на уроках биологии / В. С. Безрукова // Актуальные проблемы биологии, химии, географии и технологии : материалы II Всероссийской молодежной научной конференции (с элементами научной школы), Саранск, 23 ноября 2023 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2023. – С. 120-123. – EDN MSZRHB.