

Применение интерактивных образовательных ресурсов при изучении русского языка в школе

Стольная Юлия Юрьевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: yulia.stolnaya@mail.ru

Информационные технологии используются для распространения общих знаний и являются основной движущей силой реформ в сфере образования. Внедрение новых технологических средств обучения, таких как мобильные устройства, смартборды, планшеты, ноутбуки, симуляторы, динамическая визуализация и виртуальные лаборатории, изменило систему образования в школах и других учреждениях. Российская образовательная политика нацелена на создание современной информационно-образовательной среды (ИОС ОУ), которая направлена на развитие основных характеристик нынешнего образовательного процесса: персонализация, дифференциация, непрерывность, прагматичность.

В настоящее время особое внимание уделяется интерактивным образовательным ресурсам, которые являются надежным механизмом для всестороннего развития учащихся. Интерактивность обучения достигается за счет включения в обучение средств, обеспечивающих диалог между участниками учебного процесса, активное взаимодействие в различных формах и средах, реализации индивидуального подхода.

Особенность образовательных ресурсов заключается в их способности сохранять непрерывность образовательного процесса за счет электронных ресурсов. Согласно концепции современных подходов к обучению в Российской Федерации электронные образовательные ресурсы – это «образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме».

В современной методической литературе в числе интерактивных образовательных ресурсов рассматривают цифровые образовательные ресурсы, в связи с тем, что одним из основных условий реализации образовательной программы, в соответствии с ФГОС, выступает наличие информационной образовательной среды. В научной литературе данный термин может встречаться под разными наименованиями, например «цифровые образовательные ресурсы», «образовательные электронные издания», «информационные образовательные ресурсы», «электронные дидактические ресурсы», «обучающие компьютерные программы».

Электронные информационные образовательные ресурсы классифицируются (ЭИОР) по следующим признакам:

- способу применения в образовательном процессе;
- целевому уровню и ступени образования;
- форме обучения;
- тематике;
- целевой аудитории;
- типу ресурса;
- целевому назначению;
- функции, выполняемой в образовательном процессе;
- степени дидактического обеспечения;

- виду образовательной деятельности;
- характеру информации;
- уровню интерактивности.

При работе с интерактивными ресурсами уровень заинтересованности учащихся в изучении определенного предмета будет увеличиваться за счет нетрадиционной формы представления материала, а организация самостоятельной работы станет проще за счет осуществления самоконтроля через компьютерную программу. Это будет способствовать формированию у школьников мотивации овладеть различными информационными технологиями, различными видами цифровых данных и способами работы с ними.

В науке продолжается изучение ЭИОР, но нет сомнения в том, что применение интерактивных ресурсов позволяет организовывать образовательный процесс без технологических и информационных ограничений, обучение становится мобильным и доступным. Применение ЭИОР дает возможность распространять учебный материал и модифицировать его в соответствии со стандартами образования в режиме онлайн, реализовывать современные подходы к образованию.

Источники и литература

- 1) Абдрашева, Г. К. Мобильное обучение и мобильные приложения в образовании / Г. К. Абдрашева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 39. – С. 129–131.
- 2) Бабенков, А. Н. Преподавание материалов по мобильным приложениям в курсах, связанных с изучением работы в интернете : актуальные проблемы экономики и управления / А. Н. Бабенков. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения. – 2016. – № 2. – С. 58–61.
- 3) Водясова, Л. П. Потенциал мобильных приложений в обучении русскому языку / Л. П. Водясова. – Текст : электронный // SCI-ARTICLE. Публикация научных статей. – URL: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1616935891> (дата обращения: 20.02.2021).
- 4) Гостева, Ю. Н. Научно-методическое сопровождение Концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов / Ю. Н. Гостева. – Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2020. – № 1. – С. 19–21.
- 5) Зверева, Ю. С. Информатизация образования / Ю. С. Зверева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 6.3. – С. 23–26.