

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Формирование коммуникативных умений как пропедевтического компонента профессионального выбора младших школьников с общим недоразвитием речи

Бибикова Александра Валерьевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: bibikova215@gmail.com

Современное образование все больше обращает внимание на необходимость ранней профориентации, особенно для детей с особыми потребностями. Для младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) уровень речевого развития этой категории учащихся является задачей, осложняющейся спецификой их речевых нарушений, которые затрагивают не только языковые, но и социальные аспекты развития. Коммуникативные умения, включающие способность вести диалог, выражать мысли и понимать собеседника, становятся основой не только для успешного обучения, но и для будущего профессионального самоопределения. Однако у детей с ОНР наблюдаются выраженные трудности: ограниченный словарный запас, ошибки в построении предложений, слабая связность речи – трудности полноценного участия в обсуждении тем, связанных с профессиями. Основой исследования послужили работы, подчёркивающие взаимосвязь речевого развития и социальной адаптации. Рассмотрев речевой дефект, несмотря на наличие фразовой речи, характеризуется стойкими лексико-грамматическими нарушениями. Дети способны формулировать простые высказывания, но их речь остаётся ситуативной, ограниченной в части понимания и сложны тактически конструкции. Это напрямую влияет на коммуникативные навыки, которые, по мнению Р. В. Лурия, включают три взаимосвязанных компонента: вербальный, невербальный и социально-адаптивный. Например, даже при сохранности невербальных навыков (жесты, мимика) недостаточное развитие речи ограничивает возможности детей в групповых обсуждениях, что подтвердилось на практике [1]. Часть исследования началась с констатирующего этапа, проведенного в 2024–2025 учебном году. В эксперименте участвовали 15 младших школьников 7–9 лет с ОНР, III уровня речевого развития. Диагностика включала беседы, интервью, методику «Рукавички» Г. А. Усовой и анализ диалогической речи. Результаты оказались следующими:

86,7