

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Формирование коммуникативных умений как пропедевтического компонента профессионального выбора младших школьников с общим недоразвитием речи**

**Бибикова Александра Валерьевна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеева, Саранск,  
Россия

*E-mail: bibikova215@gmail.com*

<p> </p><p><span><span>Современное образование вс</span></span><span><span>ше обращает внимание на необходимость ранней профориентации, особенно для детей с особыми потребностями. Для младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР)</span> уров</span></span><span><span>нем речевого развития</span></span><span><span>эт задача осложняется спецификой их речевых нарушений, которые затрагивают не только языковые, но и социальные аспекты развития. Коммуникативные умения, включающие способность вести диалог, выражать мысли и понимать собеседника, становятся основой не только для успешного обучения, но и для будущего профессионального самоопределения. Однако у детей с ОНР наблюдаются выраженные трудности: ограниченный словарный запас, ошибки в построении предложений, слабая связность речи –</span></span><span><span>созда</span></span><span><span>е</span></span><span><span>т трудности</span></span><span><span> полноценного участия в обсуждении тем, связанных с профессиями. </span></span></p><p> основой исследования послужили работы, подч</span></span><span><span>е</span></span></span> взаимосвязь речевого развития и социальной адаптации. </span></span><span><span>Рассмотрим речевой дефект</span></span><span><span>, несмотря на наличие фразовой речи, характеризуется стойкими лексико-грамматическими нарушениями. Дети способны формулировать простые высказывания, но их речь оста</span></span><span><span>е</span></span></span><span> ситуативной</span></span><span><span>, ограниченной в части</span></span><span><span>няти</span></span><span><span>й</span></span><span><span> и сложны</span></span><span> таксически</span></span><span><span>x</span></span><span><span> конструкци</span></span><span> Это напрямую влияет на коммуникативные навыки, которые</span></span><span><span>, по мнению Р.</span></span><span><span><span> включают</span></span><span><span> три взаимосвязанных компонента: вербальный, невербальный и социально-адаптивный. Например, даже при сохранности невербальных навыков (жесты, мимика) недостаточное развитие речи ограничивает возможности детей в групповых обсуждениях, что подтвердилось на практике</span></span><span><span>[1]</span><span> часть исследования началась с констатирующего этапа, провед</span></span><span><span> в 2024–2025 учебном году. В эксперименте участвовали 15 младших школьников 7–9 лет с ОНР</span></span><span><span>,</span></span><span><span> III уров</span></span><span> речевого развития</span></span><span><span>. Диагностика включала беседы, интервью, методику «Рукавички» Г.</span></span><span><span> </span></span><span><span> анализ диалогической речи. Результаты оказались</span></span><span><span> следующим 86,7