

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Новикова Мария Сергеевна

Аспирант

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: ustinovamary95@gmail.com

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Развивающие занятия с её использованием становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать непосредственно образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность [4].

Сегодня ИКТ позволяет:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию [6]. Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями педагогов, родителей и самих детей.

Одним из эффективных видов деятельности для воспитания грамотного пользователя сетью является интерактивная игра. Слово «интерактивный» переводится с английского языка как взаимодействие, диалог с кем-либо, вести беседу. В интерактивной игре происходит взаимодействие между детьми и воспитателем, в игре дети учатся не только новому, но и общению, пониманию друг друга, приобретают собственный опыт, который будут применять в дальнейшем. Так как игра – ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей. Игра – это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей. Одним из ведущих направлений применения интерактивной игры является исследовательская и познавательная деятельность ребенка. Ребенок получает информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, ощущение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря им ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир [5]. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность.

Возможные варианты интерактивных игр, направленных на формирование безопасного поведения в сети Интернет у старших дошкольников: «Путешествие в страну Интернет», «Пройди лабиринты Интернета», «В гостях у компьютерной мышки», «Всемирная паутина. Что она в себе таит?», «Разгадаем секрет компьютера», «Кто поможет узнать про все на свете?» и т. д. На начальном этапе создания интерактивной игры изучаются

потребности всех детей, что их больше всего интересует, какую деятельность они предпочитают – активную или пассивную, интеллектуальные возможности и познавательные способности. Исходя из этих данных создаются группы детей, объединенных по интересам и способностям. Затем обозначить тему, цель и результаты, которые будут достигнуты в конце игры. Для того чтобы дети были вовлечены в игру, в познавательную деятельность, необходимо выбрать такие задания, при выполнении которых активизируются мыслительные процессы, ребенок ставит перед собой цель и выбирает пути ее достижения, начинает думать и решать поставленную задачу. При этом роль педагога будет заключаться в том, чтобы направить в нужное русло деятельность детей, задавая наводящие вопросы.

Для примера возьмем авторскую разработку квест-игры «Помоги компику», с целью сформировать у старших дошкольников навыки безопасного поведения в интернет пространстве посредством игровой деятельности. С детьми была проделана предварительная работа: проводились беседы на такие темы, как «Назначение компьютера», «Интернет: цели использования», «Интернет: правила безопасного поведения в сети». Им демонстрировался мультфильм «Безопасный Интернет», загадывались ребусы и загадки, по картинкам находили угрозы Интернета, определяли «Интернет – польза, вред?», тем самым закрепляли навыки критического мышления, умения найти негативную информацию, которая может навредить на всестороннее развитие ребенка. Данная игра была разработана при помощи онлайн-сервиса Learnings app.

Интерактивные игры представляют собой эффективный и увлекательный инструмент для формирования основ информационной безопасности у старших дошкольников. Они не только в доступной форме знакомят детей с важными правилами поведения в цифровой среде, но и развивают критическое мышление, внимательность и навыки принятия решений, необходимые для защиты от потенциальных онлайн-угроз. Внедрение и активное использование таких игр в дошкольных образовательных учреждениях, в сочетании с целенаправленным педагогическим сопровождением, позволит сформировать у старших дошкольников базовые компетенции в области информационной безопасности, что в дальнейшем станет прочным фундаментом для их безопасного и осознанного взаимодействия с цифровым миром [5].

В заключение, проведенный анализ возможностей интерактивных игр в формировании навыков информационной безопасности у старших дошкольников демонстрирует их значительный потенциал. Интерактивные игры, сочетая в себе элементы обучения и развлечения, создают благоприятную среду для усвоения базовых правил безопасного поведения в информационном пространстве.

Использование интерактивных игр позволяет:

- **Повысить интерес и мотивацию к обучению:** Игровая форма подачи информации делает процесс обучения более увлекательным и доступным для детей дошкольного возраста.
- **Сформировать осознанное отношение к информации:** Игры помогают детям научиться различать правдивую и ложную информацию, оценивать ее достоверность и критически мыслить.
- **Развить навыки защиты личной информации:** Интерактивные сценарии моделируют реальные ситуации, в которых дети учатся защищать свои персональные данные и избегать потенциальных угроз.
- **Освоить правила безопасного общения в сети:** Игры позволяют детям проигрывать различные коммуникативные ситуации и выбирать правильные стратегии поведения в онлайн-среде.

Таким образом, интерактивные игры являются эффективным инструментом для формирования у старших дошкольников основ информационной безопасности. Их применение

в образовательном процессе способствует подготовке детей к безопасному и ответственному использованию информационных технологий в будущем. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку и внедрение инновационных интерактивных игр, учитывающих возрастные особенности и потребности детей, а также на оценку их долгосрочного влияния на формирование культуры информационной безопасности.

Источники и литература

- 1) 1. Бовина И. Б. Информационная безопасность детей в обыденном понимании родителей и учителей/ И. Б. Бовина, Н. В. Дворянчиков, С. В. Будыкин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 1. С. 77-86.
- 2) 2. Богуславский, М. В. Стратегические тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский // Гуманитарные исследования Центральной России. 2017. № 2. С. 7–20.
- 3) 3. Иванова, И. Ю. Анализ проблемы информационной безопасности детей дошкольного возраста в семье / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, Е. Б. Быстрой, Б. А. Артеменко, М. Е. Беломестнова // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 4. С. 9
- 4) 4. Погребная, Н. С. Риски и угрозы сетевой коммуникации детей в цифровом обществе. / Н. С. Погребная // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2024. – Т. 9. – № 1. – С. 19–30. <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2024-9-1-19-30>
- 5) 5. Солдатова, Г. У., Теславская О. И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Национальный психологический журнал. 2019. № 4 (36). С. 12-27.
- 6) 6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и здоровью» от 29.12.2010 N 436-ФЗ // Сайт Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ - Текст: эл.
- 7) 7. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Сайт Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ - Текст: электронный.