

Развитие коммуникативных способностей современных подростков

Арюкова Венера Равиловна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: aryukova.v@mail.ru

Развитие коммуникативных способностей современных подростков

Арюкова В. Р.

Студент

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия*

E-mail: aryukova.v@mail.ru

Успешность подростков в учебе, будущей профессиональной деятельности и построении гармоничных межличностных отношений во многом зависит от уровня развития их коммуникативных способностей. В подростковом возрасте происходит интенсивное формирование личности, и именно в этот период необходима целенаправленная работа по развитию коммуникативной компетентности, способствующей адаптации к сложным социальным условиям и успешной социализации. Недостаточный уровень развития коммуникативных способностей может привести к трудностям в общении, социальной изоляции и психологическим проблемам [4]. Поэтому разработка и внедрение эффективных методов развития коммуникативных способностей подростков является важной задачей современной педагогики и психологии.

Целью эмпирического исследования являлось изучить коммуникативные способности подростков.

Для достижения поставленной цели нами определены задачи эмпирического исследования:

1. Подобрать комплекс методик, направленных на изучение коммуникативных способностей подростков.
2. Организовать и провести исследование по выявлению коммуникативных способностей подростков.
3. Обозначить результаты диагностики по выявлению коммуникативных способностей подростков.
4. Предложить тренинг на повышение коммуникативных способностей подростков.
5. Обозначить результаты диагностики после внедрения тренинга на повышение коммуникативных способностей подростков.

Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. о. Саранска. В исследовании принимали участие 23 подростка.

Исходя из цели и задач исследования подобран следующий комплекс методик: методика «Оценка уровня общительности», автор В. Ф. Ряховский; методика «Тест оценки коммуникативных умений», автор А. А. Карелин.

По данному исследованию мы можем отметить, что коммуникативные способности подростков после проведенного исследования стали значительно выше.

После проведения констатирующего и итогового исследования, мы сделали вывод, что при применении тренинговой программы по развитию коммуникативных способностей у подростков, нами был достигнут значительный результат, который доказан проведением итогового исследования [1].

В ходе проведенного исследования, посвященного развитию коммуникативных способностей подростков, были достигнуты следующие результаты.

Во-первых, была уточнена сущность понятия «коммуникативные способности», выделив их ключевые компоненты – вербальные и невербальные средства общения, умение слушать и понимать собеседника, способность к эмпатии и эффективному взаимодействию в различных социальных контекстах [2].

Во-вторых, анализ выявил распространенные трудности в общении у подростков, такие как застенчивость, неуверенность в себе, неумение адекватно выражать свои эмоции и мысли, конфликты в общении со сверстниками и взрослыми. Эти трудности оказывают существенное влияние на формирование и развитие коммуникативных способностей.

Наконец, было проанализировано применение конкретных методов АСО, эффективных для развития коммуникативных способностей подростков, таких как ролевые игры, дискуссии, тренинги по развитию эмпатии и коммуникативных способностей, групповые и индивидуальные упражнения.

Для достижения этой цели нами была проанализирована научная психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, рассмотрены различные точки зрения на проблему общения как отечественных, так и зарубежных авторов, исследованы особенности коммуникации подростков [3]. А также проведена диагностика коммуникативных навыков подростков по методикам:

- методика «Оценка уровня общительности», автор В. Ф. Ряховский;
- методика «Тест оценки коммуникативных умений», автор А. А. Карелин.

Нами было проведено эмпирическое исследование изучения коммуникативных способностей подростков. На основе проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в данной группе подростков в большей степени преобладают мало общительные, не любознательные, не разговорчивые индивиды, которые не любят быть в центре внимания.

После проведения констатирующего и итогового исследования, мы сделали вывод, что при применении тренинговой программы по развитию коммуникативных способностей у подростков, нами был достигнут значительный результат, который доказан проведением итогового исследования [6].

Важно подчеркнуть, что развитие коммуникативных способностей подростков – актуальная задача, решение которой требует комплексного подхода. Применение методов активного социально-психологического обучения представляет собой эффективный инструмент для преодоления трудностей в общении и формирования у подростков адекватных коммуникативных компетенций, необходимых для успешной социализации и самореализации в обществе [5]. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение долгосрочного эффекта применения различных методов АСО, а также на разработку индивидуализированных программ развития коммуникативных способностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков.

Результаты данного исследования вносят вклад в понимание процесса формирования коммуникативных способностей и могут быть использованы в практике образовательной и воспитательной работы с подростками [1]. Полученные результаты подтверждают важность использования тренинговых методов обучения для достижения более высокого уровня коммуникативных способностей у подростков.

Источники и литература

- 1) Литература 1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — Москва : Юрайт, 2024. — 409 с. 2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 1996. – 376 с. 3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология :

учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Юрайт, 2024. – 357 с. 4. Бодалев, А. А. Психологическое общение / А. А. Бодалев. – Москва : Институт практической психологии, 1996. – 256 с. 5. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – Москва : Юрайт, 2024. – 272 с. 6. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – Москва : Юрайт, 2024. – 392 с.