

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Рабочая тетрадь как инструмент развития слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

**Синицына Ирина Андреевна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: irinasinnn@icloud.com*

Искажение слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста является серьезной проблемой, которая является ключевым признаком общего недоразвития речи. Данное нарушение оказывает влияние на формирование всех аспектов речевой деятельности и определяет дальнейшее обучение грамоте и усвоение навыка правильного письма. Нарушения слоговой структуры, такие как пропуски, перестановки, добавления слогов или искажения самих слогов, не только затрудняют ребенку понимание обращенной речи, но и препятствуют полноценному продуцированию собственной [2]. Качественная и своевременная диагностика этих расстройств имеет решающее значение для последующей разработки и реализации программы логопедического сопровождения.

Исследованиями в этой области принадлежат таким ученым лингвистам, психологам, педагогам, как З. Е. Агронович, А. Н. Гвоздев, Р. Е. Левина, А. К. Маркова, О. Н. Усанова и многим другим. Они разработали различные методики коррекции слоговой структуры слова, основанные на понимании механизмов формирования речи у детей. Эти методики включают в себя различные упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, совершенствование артикуляционного аппарата, а также на запоминание и воспроизведение слоговой структуры слов различной сложности. Однако, как показывает современная логопедическая практика, эти методики не всегда используются в полном объеме и последовательно.

Одной из основных причин этого является преобладание звуковой коррекции в работе с детьми дошкольного возраста. Логопеды часто сосредотачиваются на постановке отдельных звуков, не уделяя достаточного внимания формированию слоговой структуры. Это приводит к тому, что, даже добившись правильного произношения звуков, ребенок продолжает испытывать трудности с построением слов, что, в свою очередь, сказывается на развитии его лексического запаса и грамматического строя речи. Более того, такой подход не позволяет своевременно выявлять и исправлять глубинные проблемы, связанные с нарушением просодических компонентов речи (ритма, интонации, темпа, ударения), которые тесно связаны со слоговой структурой.

Для оптимизации процесса обучения и повышения эффективности коррекционных мероприятий необходимо применять систематизированные методы и инструменты. Разработка и использование рабочих тетрадей в современном образовательном процессе – это не просто модный тренд, а эффективный инструмент одновременной стандартизации и индивидуализации обучения. Классический подход, предполагающий единую программу и темп для всех воспитанников, уступает место более гибкой модели, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка. Рабочая тетрадь выступает катализатором этого перехода [1].

Формат и содержание тетради разрабатывается с учетом принципов заботы о здоровье, интеграции образовательных областей и индивидуального подхода к каждому ребенку. Яркий дизайн, интересные иллюстрации и разнообразные игровые формы помогают

повысить мотивацию детей к обучению и совершенствовать их речевые навыки. Тетрадь предназначена не только для того, чтобы помочь логопедам в проведении коррекционных занятий, но и для того, чтобы предоставить родителям эффективный инструмент для закрепления пройденного материала дома, превращая логопедические упражнения в увлекательную игру.

Включение детей в активную работу с рабочей тетрадью значительно увеличивает объем их самостоятельной деятельности. Задания, разработанные с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, способствуют развитию ответственности, самостоятельности и критического мышления.

Ключевым аспектом является сосредоточение внимания на специфике слоговой структуры слова, которая является одной из главных проблем у детей с ОНР. Задания, включенные в тетрадь, основаны на принципе постепенного усложнения, что позволяет ребенку плавно осваивать новые навыки без перегрузки, начиная с работы над отдельными звуками, слогами, с переходом к восприятию и различению количества слогов, их последовательности, узнавания слогов в словах, и завершая включением слов разной слоговой структуры в предложения. Такой подход учитывает особенности психофизического развития дошкольников и способствует формированию устойчивых речевых навыков. Программа работы с тетрадью предполагает комплексный подход к развитию речи: совершенствование фонематического слуха, развитие навыков слогового анализа и синтеза, улучшение переключения внимания, развитие зрительно-пространственного восприятия, стимулирование развития логического мышления (решение простых логических задач, связанных со слоговым составом слов).

Индивидуальные задания позволяют каждому дошкольнику сосредоточиться на своих сильных и слабых сторонах. Это способствует формированию адекватной самооценки, развитию самокритики и стремления к самосовершенствованию. Ребенок учится анализировать свои результаты, выявлять области, требующие дополнительного внимания, и разрабатывать стратегии достижения успеха. В результате работа с рабочей тетрадью способствует не только усвоению знаний, но и развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире. Использование различных техник и подходов при создании рабочих тетрадей, таких как проектная деятельность, групповая работа и использование ИКТ, позволяет максимально раскрыть потенциал каждого воспитанника и превратить коррекционный процесс в настоящее приключение, а не в рутинную процедуру. Таким образом, рабочая тетрадь – это эффективный методический ресурс, оптимизирующий деятельность логопеда, и одновременно инструмент, способствующий личностному росту и развитию каждого дошкольника.

### **Источники и литература**

- 1) Кадетова О.И. Логопедическая тетрадь как основа организации совместной образовательной деятельности логопеда, детей с ОНР и родителей в условиях ФГОС // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2017. № 3(4). С. 109-112.
- 2) Локтионова Д.В. Особенности формирования слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи // Теории, школы и концепции устойчивого развития науки в современных условиях: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 01 октября 2024 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2024. С. 75-77.
- 3) Тихонова Н.В. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специаль-

ного и инклюзивного образования детей и взрослых: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 07 апреля 2022 года. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. С. 204-206.