

Формирование навыков чтения на английском языке во втором классе на основе игровых технологий

Оркина Анна Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: annorkina2002@mail.ru

Современное образование предъявляет высокие требования к уровню владения иностранными языками, что делает актуальным вопрос формирования у детей начальных классов навыков чтения на английском языке. Чтение является одной из ключевых компетенций, способствующих успешному усвоению языка и дальнейшему развитию образовательной деятельности учащихся. В условиях глобализации и интеграции знание английского языка становится не только необходимым, но и важным инструментом для общения, получения информации и самореализации.

Второй класс – это важный этап в обучении детей, когда закладываются основы грамотности и развиваются навыки чтения. В этом возрасте дети обладают высокой восприимчивостью к новым знаниям и активным интересом к обучению, что открывает возможности для применения инновационных методов и технологий. Игровые технологии, в частности, представляют собой эффективный инструмент для формирования навыков чтения, так как они способны мотивировать детей, создавать позитивную атмосферу обучения и способствовать активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Они активизируют познавательную деятельность учащихся, формируют положительное отношение к предмету и способствуют развитию коммуникативных умений. Игры создают атмосферу сотрудничества и взаимодействия, где каждый ученик становится участником общего дела. Они развивают критическое мышление и креативность, позволяя детям находить нестандартные решения и применять знания на практике. Кроме того, игровые технологии помогают создать позитивный эмоциональный фон, что значительно улучшает качество образования и способствует более глубокому усвоению материала.

Поэтому внедрение игровых технологий в образовательный процесс начального этапа обучения имеет особое значение и является приоритетным направлением.

Игровые технологии представляют собой один из наиболее перспективных методов формирования ведущего коммуникативного навыка младших школьников – чтение на английском языке. На начальном этапе освоения английского языка игровая деятельность позволяет активно вовлекать детей в процесс обучения, создавая мотивацию и эмоциональный отклик, что особенно важно на начальном этапе освоения чтения.

Процесс усвоения новой системы графических знаков, такой как английский алфавит, может быть сложным для детей, уже знакомых с русским языком. Различия в алфавитах, а также в правилах произношения и написания слов вызывают определенные трудности у учащихся второго класса.

С. Н. Татарничева считает, что «первая трудность в овладении чтением на английском языке – английский алфавит. Но знать буквы алфавита недостаточно для того, чтобы читать на английском языке. Необходимо знать фонемы, то есть то, как именно читается та или иная гласная, согласная (в конкретном положении, например, *care*, *cat*, *cage*, *see*, *vase*) и буквосочетание (*sh*, *ck* и т. д.)» [Татарничева: 214].

По мнению И. А. Зимней, «трудности иноязычных текстов ученики должны преодолеть постепенно. Это значит, что сначала они должны овладеть техникой чтения вслух,

усвоить специфику букв алфавита и языковой материал, выполнить большую тренировочную работу по технике чтения, затем ученики переходят к чтению про себя, овладевая приемами собственно чтения, как вида речевой деятельности» [Зимняя: 110].

Для преодоления трудностей в обучении чтению на английском языке важно использовать разнообразные методы обучения, в том числе игровые. В качестве примера можно предложить дидактическую игру «Читающий театр». В этой игре ученики выбирают короткие пьесы или сценки и разыгрывают их. Каждый участник получает свою роль и должен выразительно прочитать текст, передавая эмоции персонажей. Учитель может предложить разные жанры (комедия, драма, приключение), чтобы каждый ребенок мог выбрать то, что ему интересно. Это помогает развивать навыки чтения и уверенность в себе.

Кроме преодоления трудностей в обучении чтению на английском языке, игровые технологии позволяют формировать следующие навыки чтения:

- повторение и закрепление материала: игры позволяют многократно повторять новые слова и фразы в различных контекстах, что способствует их лучшему запоминанию;
- развитие фонематического слуха: многие игры направлены на развитие умения различать звуки и соотносить их с буквами, что является основой для успешного чтения;
- увеличение словарного запаса: игры позволяют знакомиться с новыми словами в интересной и запоминающейся форме;
- развитие понимания прочитанного: игры часто включают задания на понимание текста, например, ответить на вопросы, найти информацию, выполнить инструкции;
- формирование беглости чтения: игры, направленные на скорость чтения, помогают детям научиться читать быстрее и увереннее.

Таким образом, использование игровых технологий – это не просто способ занять детей на уроке, а эффективный педагогический метод, который позволяет сделать процесс обучения более интересным, мотивирующим и результативным при условии грамотного выбора и адаптации игр к возрастным особенностям детей. Важно помнить, что игра – это инструмент, и эффективность его использования зависит от мастерства учителя.

Источники и литература

- 1) Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Университетская книга; Логос, 2008. – 384 с.
- 2) Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : электронное учебное пособие / С. Н. Татарницева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021. – 329 с.