

Секция «География в контексте науки и образования»

Формирование интереса обучающихся при работе с географической картой на уроках географии

Кайшев Евгений Олегович

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: nersik6272@gmail.com

Познавательный интерес – это сложное отношение личности к окружающим предметам и явлениям, проявляющееся в стремлении узнать новое. Он обогащает не только познавательную, но и другие виды деятельности обучающегося.

Основные составляющие познавательного интереса – это «познание» и «интерес». Познание включает в себя процесс отражения реальности в сознании и получении новых знаний, а также делится на чувственное (основанное на опыте) и рациональное (осуществляемое через мышление). Интерес – это и мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности, и эмоциональная направленность личности на изучение объектов.

Умение понимать карту обычно начинается с самого начала обучения географии в общеобразовательной школе, то есть это 5-6 класс [3]. На данном этапе не следует сразу начинать с изучения типов и видов карт. Необходимо вводить все постепенно, чтобы не слишком сильно нагружать обучающихся. На данном этапе обучения географии стоит ознакомить обучающихся с таким понятием, как «географическая карта», а уже потом указывать виды и типы карт, а также необходимо выделить те основные критерии, по которым можно отличить карту от топографического плана и глобуса [4].

Чтобы освоить чтение карты, необходимо использовать несколько подходов. На первоначальных этапах преподаватель наставляет обучающихся на изучение техники работы с отдельными объектами, а затем приступает к географическим описаниям и комплексным характеристикам. Учащиеся осуществляют анализ карт на основе проблемных ситуаций созданных учителем, а затем переходят к самостоятельной работе [2].

Преимущество географической карты возрастает, когда объекты сравниваются друг с другом и устанавливаются сходства, либо различия, по которым два географических объекта можно отнести как к одной группе, так и в разные географические группы, которые могут иметь между собой довольно существенные различия [1].

Проведенное исследование показало, что географическая карта является основным инструментом географического образования, без которой невозможно, в полной мере, заинтересовать учащегося.

Источники и литература

- 1) Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в школе : монография / Е. А. Беловолова. – Москва : Прометей, 2023. – 144 с.
- 2) Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 320 с.
- 3) Домогацких, Е. М. География. Введение в географию : учебник / Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. – Москва : Русское слово, 2023. – 160 с.
- 4) Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии : практикум / Т. К. Щербакова. – Ставрополь : СКФУ, 2023. – 127 с.