

Потенциал внутренней мотивации обучающихся как инструмента повышения качества основного образования по биологии

Сплюхина Дарья Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: splyuhinad@yandex.ru

В условиях происходящего непрерывного развития отечественной системы общего образования и, как следствие этого, частых изменений требований к качеству образовательных услуг и результатов, педагогами, общественностью и родителями все большее внимание уделяется необходимости формирования у детей и подростков устойчивой внутренней мотивации к обучению.

Мотивация как система стимулов, побуждающих человека к выполнению действий, по существу является совокупностью причин психологического характера, которые объясняют поведение индивида, целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, ориентированность на достижение определенной цели. На данный момент существуют десятки обоснованных теорий мотивации. Но интересующие авторов статьи проблемы учебной мотивации рассматриваются в общепсихологических теориях личности, мотивации и познания [2].

Для того, чтобы понять как формируется учебная мотивация, вначале нужно разобраться в ее источниках. Среди множества таковых можно выделить три главных: 1) внутренние (социальные, познавательные потребности обучающихся); 2) внешние (внешние для обучающихся стимулы); 3) личностные (ожидания, интересы и цели обучающихся) [6].

Как считает А. К. Маркова, а мнения именно этого ученого в собственном исследовании придерживаются авторы, к видам мотивов необходимо относить только познавательные и социальные. Оба вида мотивов при этом являются личностными. Познавательные мотивы связаны с нацеленностью обучающегося на содержание учебного материала в ходе обучения. Они выступают основой самообразования, поэтому их можно отнести к внутренним мотивам обучения.

В качестве важного результата представленных размышлений приведем следующие суждения: 1) учебную мотивацию необходимо разделять на внутреннюю и внешнюю; 2) внешняя мотивация простимулирована извне, она основана на внешних стимулах, а обучающийся не заинтересован в учебной деятельности как в источнике знаний и умений, для него важнее похвала, награда или избегание наказания; такая мотивация непосредственно влияет на поведение, но эффективность ее действия ограничена, ибо воспринимается она как стимул или давление для получения результата; 3) внутренняя мотивация основана на стимулах, исходящих от самого обучающегося, когда он проявляется заинтересованность и активность в учебной деятельности, стремление к получению новых знаний и умений, усвоению, объяснению и пониманию изучаемого материала.

Основные теории, касающиеся формирования внутренней мотивации, в целом акцентируют внимание на важности таких факторов, как компетентность и автономность самого обучающегося. [3].

Внутренняя мотивация может быть вызвана различными факторами. Самыми важными среди которых являются интерес и увлечение предметом. Если обучающийся получает удовольствие от изучения предмета или конкретной темы, он будет заинтересован и в

учении. Другим фактором внутренней мотивации выступает нацеленность на достижение результата в виде новых знаний, улучшения умений и их перевода в состояние навыков, накопления опыта ценностных отношений и творчества [4].

Существует множество вариантов, доступных педагогу для стимулирования обучающихся к изучению содержания учебного материала. Говоря в общем, ему важно создавать условия для поощрения и поддержания внутренней мотивации. [5].

Внутренняя мотивация играет большую роль и при изучении биологии. Педагогам следует ориентироваться на удовлетворение конкретных потребностей и интересов обучающихся в изучении биологического материала, создавать условия, в которых те смогут продуцировать цели своей учебной деятельности, планировать и реализовать пути их достижения. Педагоги в этом им могут помочь следующим:

1. Стимулировать проявление интереса и любопытства к изучению обучающимися биологии,

2. Поддерживать самостоятельность в освоении обучающимися содержания биологического материала, в том числе углубляя и расширяя их знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании по биологии, открывая возможности в опытно-экспериментальном изучении живых объектов, задействовании осваиваемых знаний и умений на практике.

3. Провоцировать проявление обучающимися своего творчества, например, предлагая к выполнению биологические задания, требующие поиска нестандартного (к创ативного) способа решения, подготовки сообщений и презентаций, написания статей в соавторстве с педагогом и одноклассниками [1].

4. Создавать ситуации позитивного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности при изучении биологии, взаимопомощи при групповых формах работы, общения между обучающимися и педагогами.

Педагогу также важно учитывать наличие личных целей изучения биологии. Многие обучающиеся сами стремятся глубже погрузиться в содержание данного предмета из-за состоявшегося предварительного профессионального определения или же для успешной реализации собственных задумок [4].

Таким образом, формирование внутренней мотивации при изучении материала о живом является сложным и разноплановым процессом, который в результате предполагает повышение качества общего образования по биологии.

Автор выражает благодарность за помощь в проведенных исследованиях и подготовке тезисов своему научному руководителю, Маркинову Ивану Федоровичу, доктору педагогических наук, доценту кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Литература

1. Богаевская, Т. Я. Использование игровых технологий на уроках биологии как средство развития творческих способностей обучающихся / Т. Я. Богаевская, Е. И. Квартыч // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 2-1 (77). – С. 78 – 80
2. Богословская, О. В. Мотивация получения высшего образования в контексте выбора профессии / О. В. Богословская // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. – С. 44 – 47.
3. Грекова, В. А. Психология учебной мотивации обучающихся : учебная мотивация : основные теории и подходы / В. А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – №3 (6). – С. 45 – 51.
4. Осинина, Т. Н. Внутренняя мотивация как условие эффективности прохождения государственной итоговой аттестации современными школьниками / Т. Н. Осинина, М.

- Н. Усцева // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6 (42). – С. 262 – 273.
5. Поротиков, А. В. Повышение мотивации школьников к изучению биологии при организации проектной деятельности с применением оборудования «Точки роста» / А. В. Поротиков // Вестник науки. – 2024. – № 3 (72). – С. 340 – 344.
6. Якимова, Н. Г. Формирование мотивации к изучению в средней общеобразовательной школе курса биологии / Н. Г. Якимова // Образовательный альманах. – 2020. – № 4 (30). – С. 52 – 55.