

Секция «Языкоизнание, лингвистика и межкультурная коммуникация»

**Нейросеть в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся по морфологии русского языка**

*Веряскина Валерия Владимировна*

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: vvveryaskina@gmail.com*

**Нейросеть в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся**

**по морфологии русского языка**

*Веряскина Валерия Владимировна*

*Студентка*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет*

*имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия*

*E-mail: mailto:vvveryaskina@gmail.com*

В условиях модернизации системы образования и ориентации на компетентностный подход возрастает значимость формирования у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Изучение морфологии как одного из основополагающих разделов школьной программы по русскому языку предоставляет широкие возможности для реализации проектно-исследовательской деятельности, способствующей развитию критического мышления, умения анализировать информацию и формулировать аргументированные выводы.

Традиционные методы обучения, ориентированные на репродуктивное усвоение знаний, не всегда позволяют в полной мере реализовать потенциал проектно-исследовательской деятельности [2]. Поэтому становится актуальным поиск и внедрение инновационных педагогических технологий, способных активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить эффективность обучения. Одним из перспективных направлений является использование нейросетей, которые, благодаря своим уникальным возможностям в области обработки и анализа информации, могут стать мощным инструментом в формировании исследовательских навыков у школьников.

Внедрение нейросетей в образовательный процесс рассматривается как перспективное направление, способное трансформировать традиционные методы обучения. Нейросети, являясь сложными вычислительными системами, имитирующими структуру и функции человеческого мозга, обладают рядом преимуществ, позволяющих эффективно решать задачи, связанные с обработкой больших объемов данных, распознаванием образов и прогнозированием [3].

В настоящее время существует ряд нейросетевых инструментов, которые могут быть использованы в образовательном процессе:

– Notion – многофункциональная платформа для организации учебной деятельности, предлагающая инструменты для планирования, создания заметок и автоматической генерации контента;

– нейросеть Яндекса – инструмент, помогающий учащимся подготовиться к ЕГЭ, представляя анализ ошибок и объяснения сложных тем;

– Perplexity – поисковая система, использующая нейросеть для предоставления кратких ответов на вопросы на основе информации из различных источников;

– 01Математика – онлайн-система обучения математике, адаптирующая уроки и задания под индивидуальный уровень учащегося;

- Skyeng: – платформа для изучения английского языка, предлагающая автоматизированные напоминания, анализ ошибок и персонализированные задания;
- Stepik: онлайн-платформа для обучения, использующая ИИ для автоматизации учебного процесса и адаптации сложности заданий [1].

Для оценки эффективности использования нейросетей в формировании навыков проектно-исследовательской деятельности при изучении раздела «Морфология» было проведено экспериментальное исследование на базе МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 38» г.о. Саранск. В исследовании приняли участие учащиеся 9 А класса (26 человек), разделенные на две группы: экспериментальную (13 человек), обучавшуюся с использованием нейросетей, и контрольную (13 человек), обучавшуюся по традиционной методике.

Результаты исследования показали положительное влияние использования нейросетей на формирование навыков проектно-исследовательской деятельности и повышение интереса к изучению морфологии.

Уровень успеха: 85% учащихся экспериментальной группы смогли успешно выполнить задания, требующие анализа и синтеза сложных морфологических структур, по сравнению с 60% учащихся контрольной группы.

Оценка проектов: средний балл за проекты, выполненные учащимися экспериментальной группы, составил 9,5 из 10 тогда как средний балл за проекты, выполненные учащимися контрольной группы, составил 7,8 из 10.

Повышение интереса: 90% учащихся экспериментальной группы отметили повышение интереса к изучению морфологии, по сравнению с 65% учащихся контрольной группы.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что использование нейросетей в образовательном процессе способствует формированию навыков проектно-исследовательской деятельности и повышает интерес к предмету. Учащиеся, работавшие с нейросетями, показали более высокий уровень усвоения материала, более качественное выполнение проектно-исследовательских работ и более высокий уровень мотивации к обучению.

Таким образом, интеграция нейросетей в образовательный процесс, в частности при изучении раздела «Морфология», является перспективным направлением, способствующим формированию у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности, развитию критического мышления и повышению интереса к предмету. Дальнейшее изучение и внедрение нейросетевых технологий в образовательную практику позволит создать новые возможности для повышения качества образования и подготовки учащихся к будущим вызовам.

### **Источники и литература**

- 1) Сурова Н.Ю., Косов М.Ю. Искусственный интеллект. М., 2021.
- 2) Сергеев Н.Е. Системы искусственного интеллекта. Таганрог, 2016.
- 3) Веретехина С.В., Симонов В.Л., Кармицкий Л.М. Программирование, тестирование, проектирование, нейросети, технологии аппаратно-программных средств (практические задания и способы их решения). // учебное пособие – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 144 с.