

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Особенности формирования социально-бытового опыта у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

*Скребкова Дарья Алексеевна*

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: skrebkova04@mail.ru*

Понятие «опыт» является многогранным и рассматривается в различных научных дисциплинах, включая философию, психологию, педагогику и социологию. В Толковом словаре русского языка Д. Н. Ушакова опыт определяется как «совокупность практических усвоенных знаний, умений, навыков» [1, с. 456].

В общем смысле опыт трактуется как совокупность знаний, умений, навыков и переживаний, приобретенных человеком в процессе взаимодействия с окружающим миром. Опыт формируется в процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой и играет ключевую роль в его становлении как личности.

Понятие «социально-бытовой опыт» имеет различные трактовки в научной литературе, что обусловлено различиями в подходах к его изучению (как совокупность навыков самообслуживания и бытовой деятельности, как часть социальной компетентности, как результат взаимодействия личности и среды, как интеграция когнитивных, эмоциональных и практических компонентов).

Социально-бытовой опыт – это совокупность знаний, умений, навыков и установок, которые человек приобретает в процессе взаимодействия с окружающей средой в повседневной жизни. Этот опыт включает в себя способность адаптироваться к бытовым условиям, выполнять повседневные задачи, взаимодействовать с другими людьми и ориентироваться в социальных нормах и правилах. Социально-бытовой опыт включает: бытовые навыки (уход за собой, приготовление пищи, уборка); социальные навыки (общение, взаимодействие, соблюдение норм); практические знания (ориентирование в пространстве, использование техники); эмоциональный опыт (реакция на бытовые ситуации, управление эмоциями).

Актуальность формирования социально-бытового опыта у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обусловлена необходимостью их подготовки к самостоятельной жизни, успешной социализации и эмоционального благополучия. Решение этой задачи требует комплексного подхода, включающего индивидуальную работу с детьми, взаимодействие с семьей и создание инклюзивной образовательной среды. Это не только способствует развитию ребенка, но и является важным шагом к построению общества, в котором каждый человек имеет равные возможности для реализации своего потенциала.

Главная цель формирования социально-бытового опыта у старших дошкольников с ОВЗ заключается в подготовке детей к самостоятельной жизни и их успешной интеграции в общество. Этот процесс направлен на развитие у детей навыков, которые помогут им адаптироваться к повседневным ситуациям и взаимодействовать с окружающими.

Формирование социально-бытового опыта у старших дошкольников с ОВЗ включает в себя комплекс задач, направленных на развитие навыков, необходимых для самостоятельной жизни и успешной интеграции в общество. Эти задачи охватывают различные аспекты повседневной деятельности и социального взаимодействия.

1. Развитие навыков самообслуживания. Это обучение детей базовым навыкам, таким как одевание и раздевание, прием пищи (использование столовых приборов, соблюдение гигиены), личная гигиена (мытье рук, чистка зубов, уход за собой), уборка личных вещей и пространства.

2. Формирование социальных навыков: развитие умения общаться с окружающими (выражение своих потребностей, эмоций и мыслей, понимание и соблюдение правил поведения в обществе); обучение взаимодействию в группе (умение делиться, сотрудничать и решать конфликты, развитие эмпатии и уважения к другим).

3. Обучение ориентации в повседневных ситуациях, т.е. формирование умения ориентироваться в бытовых ситуациях (поход в магазин (выбор товаров, расчет), использование общественного транспорта, выполнение домашних обязанностей (уборка, помощь в быту), развитие способности принимать решения и справляться с трудностями).

4. Подготовка к школьной жизни, т.е. формирование навыков, необходимых для успешной адаптации в образовательной среде (организация рабочего места, выполнение учебных заданий, взаимодействие с учителями и сверстниками, развитие усидчивости, внимания и самостоятельности).

5. Создание основы для будущей самостоятельности, т.е. обучение планированию и организации своей деятельности (управление временем (распорядок дня), выполнение задач в установленные сроки, развитие умения принимать ответственность за свои действия).

6. Развитие эмоциональной устойчивости, т.е. формирование умения справляться с эмоциями и стрессом (распознавание и выражение своих чувств, использование конструктивных способов решения проблем, поддержка уверенности в себе и позитивного отношения к жизни).

Формирование социально-бытового опыта у старших дошкольников с ОВЗ требует особого подхода, учитывающего их индивидуальные потребности и особенности. Организация такой работы должна быть системной, гибкой и ориентированной на создание комфортных условий для развития каждого ребенка. Рассмотрим ключевые особенности этой работы.

1. Индивидуализация подхода предполагает учет особенностей каждого ребенка (тип нарушения, уровень развития, эмоциональное состояние); разработку индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных под возможности и потребности ребенка; Постепенное усложнение задач в зависимости от динамики развития.

2. Использование практико-ориентированных методов. Необходимо делать акцент на практических занятиях, где дети могут применять навыки в реальных ситуациях (сервировка стола, уборка игрушек), на моделирование бытовых ситуаций через сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница», «Семья»), на проведении экскурсий в общественных местах для закрепления навыков поведения в социуме.

3. Создание поддерживающей среды предполагает организацию пространства, где ребенок может безопасно и комфортно осваивать навыки (уголки для самообслуживания, игровые зоны), использование наглядных материалов (плакаты, схемы, карточки), помогающих детям запомнить последовательность действий, обеспечение доступности предметов и инструментов, необходимых для выполнения задач (низкие полки, удобная посуда).

4. Постепенность и системность в работе – поэтапное введение новых навыков: от простого к сложному; регулярное повторение и закрепление уже освоенных умений; сочетание разных видов деятельности (игровой, трудовой, учебной).

5. Включение игровых технологий (использование дидактических игр для обучения навыкам самообслуживания; проведение подвижных и сюжетных игр; включение элементов игры в повседневные занятия для повышения мотивации детей) и др.

## Источники и литература

- 1) Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка 170 тыс. слов и словосочетаний. Новая современная редакция. М.: ООО «Хит-книга», 2020. 816 с.