

Занимательные упражнения на уроках русского языка в 5 классе

Иванова Ульяна Григорьевна

Студент (специалист)

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Елец, Россия

E-mail: ivanova2112@rambler.ru

В современном мире возрастает интерес к обучению с использованием информационных технологий, которые несут с собой новые способы представления, передачи, обработки и хранения информации и позволяют перейти к наиболее эффективным формам организации учебной деятельности. Задача учителя - активизация познавательной деятельности обучающихся. Одним из самых действенных мотивов учебной деятельности является познавательный интерес, который возникает в процессе учения. Он не только способствует активизации умственной деятельности, но и направляет её к последующему решению задач.

Познавательный интерес можно формировать разными средствами. Одним из таких средств является занимательность. При использовании занимательных упражнений на уроке необходима последовательность их введения по принципу: от лёгкого к более сложному. Для эффективного результата обучения на уроках русского языка нужно использовать два основных психолого-педагогических подхода: антропологический и ИКТ-компетентность. При подготовке к уроку учителю необходимо подбирать материал в соответствии с возрастом обучающегося и учитывать его способности в решении учебных, бытовых и профессиональных задач с применением информационных технологий. Учитывая, что учебный материал подбирается в соответствии с целями урока, информационные технологии, в данном случае, имеют преимущество на современном этапе обучения. Использование презентаций, видеоматериалов способствует активизации учебной и умственной деятельности обучающихся, повышению уровня учебного процесса. Занимательный материал должен соответствовать теме урока. Необходимо целесообразно применять виды занимательных упражнений, чтобы избежать неточного выбора материала.

Существуют разные классификации занимательных упражнений. Так, М. Р. Львов выделяет такие виды, как:

- элементы истории языка;
- этимология слов и фразеологических единиц;
- типологические сопоставления двух или нескольких языков;
- элементы исследования, например, местных топонимов, имен и фамилий, записи местных говоров;
- занимательные, нестандартные, проблемные задачи по грамматике, орфографии, лексике, фразеологии;
- языковые игры, ребусы, шарады, загадки, кроссворды, анаграммы и прочее [1, 17].

По мнению И. Г. Сухина, к занимательному материалу относятся: сказки, ребусы, кроссворды, головоломки, загадки [2, 68].

Правильно подобранный занимательный материал будет способствовать развитию логического мышления, наблюдательности, интереса к знаниям.

Рассмотрим, какие занимательные упражнения можно использовать на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы «Имя существительное». С данной темой обучающиеся знакомятся ещё в начальной школе. Расширенное изучение происходит в 5 классе. Использование занимательного материала должно происходить на определённом этапе урока. Например, при первичном закреплении темы «Разносклоняемые имена существительные» можно использовать следующее задание.

Задание 1. Прочитайте стихотворение А. Хайта. На раздаточном материале представлены слова: *матъ, флаг, имя, тушъ, вымъя, день, стремя, семя, доля, путь, знамя, время, темя, племя, ночь, бремя, пламя*. Необходимо подставить в тексте разносклоняемые существительные.

*В стародавнее древнее...
В шалаших без окон и дверей
Жило – было лохматое...
Первобытных людей – дикарей.
Они не знали, для чего корове...,
Как написать свою фамилию и ...,
Зачем на лошадь надевать седло и ...
Необразованное было это
Трудно было им жить в эти годы,
Угнетало их ... забот...*

При изучении рода несклоняемых существительных занимательные упражнения можно включить на этапе закрепления материала.

Задание 2. Иван прислал приглашение для участия в викторине «Самый умный», которая посвящена несклоняемым существительным. Чтобы подготовиться к ней, необходимо разгадать кроссворд.

При изучении темы «Имена существительные общего рода» так же можно использовать занимательные упражнения на стадии закрепления изученного материала.

Задание 3. Незнайка приглашает вас на викторину. Он будет называть значение слова, а вы должны назвать это существительное общего рода.

1. *Драчун, зачинщик драк или ссор. (Забияка)*
2. *Тот, кто любит сладости. (Сладкоежка, сластёна)*
3. *Тот, кто владеет левой рукой лучше, чем правой. (Левша)*

Таким образом, можно сделать вывод, что занимательные упражнения чаще всего используются на стадии закрепления материала. Благодаря таким урокам обогащается словарный запас обучающихся, развивается речь, активизируется внимание, прививается интерес к предмету. Обучение из сложной и утомительной необходимости превращается в увлекательное путешествие в мир русского языка.

Источники и литература

- 1) 1. Львов М. Р. Хрестоматия по методике русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999. 352 с.
- 2) 2. Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. М.: ВАКО. 2005. 224 с.