

Секция «Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Особенности развития мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью**

*Еремкина Виктория Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсеева, Саранск,  
Россия

*E-mail: victoria.ere12@gmail.com*

Современная система образования активно фокусируется на поддержке детей с особыми образовательными потребностями, где развитие мелкой моторики занимает важное место. В условиях современного мира эта проблема становится особенно актуальной, так как мелкая моторика напрямую влияет на формирование эмоциональной, познавательной и других сфер личности ребенка. Развитие мелкой моторики способствует улучшению координации движений, совершенствованию моторных навыков, а также укреплению мышечной силы и выносливости. Кроме того, оно стимулирует развитие логического и творческого мышления, а также формирует у детей способность самостоятельно находить решения различных задач.

Развитие мелкой моторики у детей с умственной отсталостью приобретает особую значимость в современной образовательной практике. Психофизиологические особенности таких детей приводят к трудностям в выполнении тонких, дифференцированных движений рук и пальцев, а также к нарушениям их точности и темпа. Эти ограничения существенно затрудняют учебную деятельность и повседневные действия обучающихся. Развитие мелкой моторики важно для любого ребенка, но для детей с ограниченными возможностями здоровья оно становится ключевым направлением компенсирующего обучения, способствуя их адаптации и успешному освоению навыков.

Вопросы развития мелкой моторики у детей с умственной отсталостью были изучены такими специалистами, как И. М. Бгажнокова, Ю. В. Микадзе, Л. С. Выготский, Т. Н. Головина [2] и другими.

Ю. Б. Гиппенрейтер подчеркивает, что мелкая моторика представляет собой комплекс двигательных способностей, которые позволяют выполнять точные и дифференцированные движения пальцами. Эти навыки играют ключевую роль в успешном освоении таких важных умений, как самообслуживание, учебная деятельность, выполнение трудовых задач и других операций, требующих точности и координации [1]. По мнению автора, мелкая моторика играет важную роль в общем развитии ребенка. Она подчеркивает, что развитие мелкой моторики тесно связано с формированием когнитивных, речевых и социальных навыков. У детей с нормальным развитием мелкая моторика развивается постепенно, начиная с простых движений (например, захват предметов) и переходя к более сложным (письмо, рисование, застегивание пуговиц).

Однако у детей с особенностями развития, такими как умственная отсталость, процесс развития мелкой моторики может быть замедлен или нарушен. Ю. Б. Гиппенрейтер акцентирует внимание на том, что для таких детей особенно важна целенаправленная коррекционная работа, которая помогает преодолеть трудности и способствует их адаптации в повседневной жизни [1].

Исследователи подчеркивают, что мелкая моторика у детей этой категории имеет качественное своеобразие, которое проявляется в следующих особенностях: недостаточная координация движений – дети испытывают трудности в выполнении точных и согласованных действий; замедленность и неловкость – движения часто выполняются медленно

и с нарушением плавности; сниженная сила и точность – дети могут испытывать сложности в удержании предметов или выполнении действий, требующих точности; трудности в освоении сложных двигательных навыков – такие как письмо, застегивание пуговиц, вырезание ножницами и другие действия, требующие мелкой моторики; недостаточное развитие зрительно-моторной координации – дети могут испытывать сложности в согласовании движений рук с восприятием зрительной информации. Эти особенности требуют специального подхода в коррекционной работе, направленной на развитие мелкой моторики у детей с умственной отсталостью.

Развитие моторики у ребенка начинается с самого рождения и продолжается на протяжении всего детства, играя ключевую роль в его физическом, когнитивном и социальном развитии. Этот процесс можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и задачи. У детей с умственной отсталостью развитие моторики может происходить медленнее и с определенными трудностями. Это связано с особенностями их психофизического развития, такими как: сниженный мышечный тонус, нарушение координации движений, затруднения в освоении сложных двигательных навыков, недостаточная мотивация к деятельности. Наблюдаются сильное отставание в формировании моторных навыков, ограниченность в двигательных реакциях, затруднения в пространственной ориентации и другие аспекты.

Начинать работу по развитию мелкой моторики у детей необходимо с самого раннего возраста. Для детей с умственной отсталостью особенно важно: проводить регулярные занятия, направленные на развитие моторики, использовать индивидуальный подход, учитывая возможности и потребности ребенка, создавать положительную мотивацию через игровые и творческие задания, вовлекать родителей в процесс развития ребенка.

Для эффективного развития мелкой моторики используются разнообразные приемы и методы, которые учитывают индивидуальные особенности детей. Например, игры с мелкими предметами (сортировка, нанизывание, мозаика); пальчиковая гимнастика с использованием стихов и потешек; лепка из пластилина, глины или теста; рисование и раскрашивание для улучшения координации и точности движений; аппликации и вырезание для развития навыков работы с ножницами и бумагой; игры с конструктором для развития пространственного мышления; шнуровки и застежки для тренировки бытовых навыков; работа с природными материалами для развития тактильного восприятия; использование специальных тренажеров (массажные мячики, кинетический песок); компьютерные игры и программы для развития координации и внимания; трудовые задания (переливание, пересыпание, плетение); игра на музыкальных инструментах для развития ритма и координации.

Эти методы не только способствуют развитию мелкой моторики, но и стимулируют познавательную активность, улучшают внимание, память и речь. Важно подбирать задания с учетом возможностей ребенка, постепенно усложняя их и обеспечивая положительную мотивацию. Развитие мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью является важным шагом на пути к их успешной адаптации и обучению.

### **Источники и литература**

- 1) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Издательство АСТ, 1996. 362 с.
- 2) Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1974. 117 с.