

Секция «Преподавание филологических дисциплин»

Изучение сложноподчиненных предложений с придаточными времени на основе проблемного метода

Аббясова Дина Наилевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,

Филологический факультет, Республика Мордовия, Россия

E-mail: abbyasovadina@yandex.ru

Изучение сложноподчиненных предложений с придаточными времени на основе проблемного метода

Аббясова Дина Наилевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, филологический факультет, Саранск, Россия

E-mail: <mailto:abbyasovadina@yandex.ru>

Проблемный метод на уроках русского языка подразумевает создание ситуаций, в которых обучающиеся сталкиваются с проблемой, что стимулирует их к формированию собственного убеждения и обсуждению всевозможных путей решения.

Идеи проблемного обучения исследованы и разработаны в трудах таких ученых-методистов и психологов, как Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. Н. Скаткин и др. [5, 6, 7, 8]. Исследования в этой области продолжаются и в XXI веке и находят отражение в работах А. В. Бакимовой, И. В. Гончаровой, Т. В. Шацковой, Л. О. Денисовой и др. [1, 2, 3, 4].

Использование проблемного подхода к обучению на уроках русского языка не только активизирует вовлечение учащихся в образовательный процесс, но и формирует лексические и грамматические навыки, творческий подход, аналитические умения. Использование данного метода возможно в разных классах, на разных этапах урока и при изучении различных тем. Так, применение проблемных вопросов и заданий при изучении сложноподчиненных предложений с придаточными времени на уроках русского языка направлено на идентификацию того или иного вида придаточной части, определение характера средства связи, выявление особенностей главной и придаточной частей и структуры и семантики предложения в целом.

Проблемные вопросы и задания помогут обучающимся осуществить процесс деятельности от начального вопроса до полного осмысленного анализа данного вида сложноподчиненного предложения. Применение упражнений проблемного характера является одним из способов формирования универсальных учебных действий [6].

Рассмотрим конкретные задания на основе проблемного метода, используя фрагменты художественных текстов.

1. Прочитайте отрывок из романа М. Ю. Лермонтова, в котором используется сложноподчиненное предложение с временной придаточной частью. Определите, из какого произведения взят отрывок текста. Докажите, что это текст. Сделайте синтаксический разбор второго предложения, определите вид придаточной части, характер средства связи (союз или союзное слово), аргументируйте свой ответ. Выявите особенности следования главной и придаточной частей в данном предложении и выявите возможность или невозможность смены их последовательности.

Вчера я приехал в Пятигорск, нанял квартиру на краю города, на самом высоком месте, у подошвы Машука: во время грозы облака будут спускаться до моей кровли. Нынче

в пять часов утра, когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов, растущих в скромном палисаднике. Ветки цветущих черешен смотрят мне в окна, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками. Вид с трех сторон у меня чудесный. (М. Ю. Лермонтов).

2. Определите вид придаточной части приведенных сложноподчиненных предложений. Подчеркните грамматические основы и выясните, к чему относится придаточная часть и чем является слово *когда*: союзом или союзным словом.

[Уж солнце начинало прятаться за снеговой хребет], (когда?) (**когда** я въехал в Койшаурскую долину). (М. Ю. Лермонтов).

[Впрочем, в те минуты, (какие?) (**когда** сбрасывает трагическую мантию), Грушницкий довольно мил и забавен]. (М. Ю. Лермонтов).

Чтобы правильно определить вид придаточной части, важно задать нужный вопрос. Если от главной части к придаточной задается вопрос *когда?* от всей главной части, то это временная придаточная часть и *когда* – это союз, если вопрос *какие?* от конкретного слова, то это придаточная определительная и *когда* – это союзное слово (*когда* = *в которые*).

3. На основе данных примеров составьте в парах несколько предложений, в которых будут использоваться придаточные времени. Определив вид глаголов-сказуемых, объясните, как соотносятся события в главной и придаточной частях в аспекте одновременности и последовательности.

(Когда я **был** еще **ребенком**), [одна старуха **гадала** про меня моей матери]... (когда?) (М. Ю. Лермонтов).

(Когда дым **рассеялся**), [на земле **лежала** раненая лошадь и возле нее Бэла]... (когда?) (М. Ю. Лермонтов).

(Когда поручик Вулич **подошел** к столу), [то все **замолчали**, ожидая от него какой-нибудь оригинальной выходки]. (когда?) (М. Ю. Лермонтов).

Выполняя такое задание, ученики задают себе вопрос «Как вид глаголов в главной и придаточной частях влияет на характер протекания событий в частях сложноподчиненных предложений с придаточными времени?» и приходят к выводу о том, что глаголы-сказуемые несовершенного вида или глаголы разных видов в обеих частях, как правило, употребляются при одновременности событий, а глаголы совершенного вида – при последовательности событий.

Таким образом, важно отметить значимость использования проблемного метода при изучении сложносочиненных предложений с придаточными времени. Данный подход формирует у обучающихся потребность к самостоятельному анализу и решению той или иной проблемы. Различные способы использования этой стратегии (работа с художественным текстом, коллективная или групповая работа, решение проблемных вопросов) развивают у школьников исследовательские навыки, что выражается в поиске и приобретении новой информации для решения проблемных задач. В целом все это позволяет достигнуть целостного подхода к развитию языковой компетенции, активизирует процесс мышления и способствует развитию коммуникативных навыков.

Источники и литература

- 1) Бакимова А.В. Сущность и характеристика проблемно-поисковых методов обучения // NovaUm.Ru. 2021, № 34. С. 319-321.
- 2) Гончарова И.В., Шацкова Т. В. Поисковые задачи на уроках русского языка и литературы // Образовательный альманах. 2023, № 7 (69). Ч. 1. С. 35-37.
- 3) Денисова Л.О. К вопросу о самостоятельной учебно-поисковой деятельности школьников на уроках русского языка // Исследовательский поиск ученых современной

методической науки. (К юбилею профессора Е.Г. Шатовой) / сост. Е.А. Яковлева; научный редактор А.Д. Дейкина. – М.: МПГУ. 2002. С. 69-70.

- 4) Денисова Л.О. Проблемно-поисковые задания по русскому языку на уроках по изучению морфологии и синтаксиса в школе // Professional Science. 2016, № 1. С. 47-53.
- 5) Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. М.: Знание, 1991. 80 с.
- 6) Лернер И.Я. Проблемное обучение. М: Знание, 1974. 64 с.
- 7) Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Директ-Медиа, 2014. 274 с.
- 8) Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. Москва: Педагогика, 1980. 96 с.