

**Профориентация обучающихся во внеурочной деятельности по химии  
Умарова Карина Руслановна**

**Умарова Карина Руслановна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: [karina.umarova2004@mail.ru](mailto:karina.umarova2004@mail.ru)*

*Студент*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева ,  
Естественно – технологический факультет , Россия , Саранск*

*<mailto:karina.umarova2004@mail.ru>*

Внеурочная деятельность по химии представляет собой ценный ресурс для эффективной профориентации обучающихся, значительно расширяя их представления о мире профессий, связанных с химической наукой и промышленностью. Она предоставляет уникальные возможности для углубленного изучения предмета, развития познавательного интереса и осознанного выбора будущей профессиональной траектории.

Ключевым аспектом профориентационной работы во внеурочной деятельности является акцентирование прикладного характера химии. Необходимо демонстрировать ее значимую роль в решении актуальных проблем в различных областях: медицине (разработка лекарственных препаратов), экологии (анализ загрязнений, создание экологически чистых технологий), сельском хозяйстве (производство удобрений и средств защиты растений), производстве (разработка новых материалов и технологий).

Организация профессиональных проб является важным элементом внеурочной профориентационной деятельности. Моделирование профессиональных ситуаций, выполнение лабораторных анализов, участие в исследовательских проектах позволяют школьникам “примерить” на себя профессии химика-лаборанта, химика-технолога, химика-аналитика, фармацевта, эколога и др.

Для достижения максимального эффекта необходимо активно сотрудничать с высшими учебными заведениями и предприятиями химической отрасли. Организация экскурсий на химические производства, встреч с профессиональными химиками, участие в научно-практических конференциях и конкурсах позволяют школьникам получить ценный опыт общения с профессионалами и расширить свой кругозор. Важно привлекать к участию во внеурочной деятельности не только учителей химии, но и представителей других профессий, связанных с химией.

Внеурочная деятельность также способствует развитию исследовательских навыков у школьников. Участие в научных проектах, подготовка докладов и презентаций, проведение экспериментов и анализов позволяют им приобрести навыки самостоятельной работы, критического мышления и представления результатов своей деятельности.

Использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные игры, квесты, онлайн-симуляторы и виртуальные лаборатории, позволяет сделать внеурочную деятельность более увлекательной и эффективной. Игровые формы обучения повышают вовлеченность школьников в учебный процесс, стимулируют их познавательный интерес и формируют положительное отношение к химии.

Эффективная организация профориентационной внеурочной деятельности по химии способствует формированию у школьников компетентности в области профессионального самоопределения, развитию мотивации к изучению химии и осознанному выбору будущей профессии.

### **Источники и литература**

- 1) Литература : 1. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М.: Академия, 2011. 2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический Проект; Фонд "Мир", 2005. 3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008.