

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

**Формирование основ толерантной личности дошкольников на основе диалога культур Россия-Китай**

**Полякова Екатерина Александровна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: katerina\_levina27@mail.ru*

**Формирование основ толерантной личности дошкольников на основе диалога культур Россия-Китай**

**ПОЛЯКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

*студентка*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,  
факультет педагогического и художественного образования, Саранск, Россия  
E-mail: [mailto:katerina\\_levina27@mail.ru](mailto:katerina_levina27@mail.ru)*

Формирование основ толерантной личности дошкольников на основе диалога культур Россия-Китай приобретает особую значимость в современном мире, характеризующемся глобализацией и мультикультурализмом. Развитие позитивного отношения к представителям других культур, умение воспринимать и уважать их особенности является важным условием успешной социализации и адаптации в обществе. В контексте российско-китайского сотрудничества, которое динамично развивается в различных сферах, актуальным становится использование потенциала диалога культур России и Китая для формирования основ толерантной личности у дошкольников. Целью работы является обоснование и разработка подходов к формированию основ толерантной личности у дошкольников на основе диалога культур Россия-Китай. Задачами являются изучение теоретических основ формирования толерантной личности у детей дошкольного возраста, анализ особенностей культур России и Китая, которые могут быть использованы для формирования толерантности у дошкольников, разработка методических рекомендаций по использованию диалога культур Россия-Китай в образовательном процессе дошкольного учреждения и представление примеров практической реализации подходов к формированию основ толерантной личности на основе диалога культур Россия-Китай.

Формирование толерантности у детей дошкольного возраста является сложным и многогранным процессом, который включает в себя формирование позитивного образа "другого" через ознакомление с культурой, традициями, обычаями, ценностями других народов, развитие эмпатии, то есть способности сопереживать и понимать чувства других людей, независимо от их национальной принадлежности, формирование навыков конструктивного взаимодействия, таких как умение общаться, договариваться, разрешать конфликты мирным путем, и воспитание уважения к культурному многообразию, то есть понимание ценности каждой культуры и права каждого человека на сохранение своей идентичности. Российская и китайская культуры имеют богатую историю и уникальные особенности, которые могут быть использованы для формирования толерантности у дошкольников. Общими чертами являются уважение к старшим, почитание традиций, ценность семьи, стремление к гармонии, а различиями - язык, письменность, религия, архитектура, кухня, праздники. Использование этих общих черт и различий позволяет сформировать у детей понимание того, что разные культуры могут быть одинаково ценными и интересными.

Для успешного формирования основ толерантной личности на основе диалога культур Россия-Китай необходимо использовать разнообразные формы и методы работы, включая знакомство с культурой России и Китая через чтение сказок, рассказов, стихов, просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций, изучение народных песен, танцев, игр, ознакомление с предметами быта, национальными костюмами, и проведение тематических занятий и праздников. Важна организация совместной деятельности, такой как проведение мастер-классов по изготовлению поделок, приготовлению блюд, организация выставок детских работ, посвященных культуре России и Китая, проведение совместных игр и эстафет, и реализация проектной деятельности. Необходимо использование интерактивных методов, включая ролевые игры, моделирующие ситуации взаимодействия с представителями другой культуры, дискуссии и обсуждения на темы толерантности и уважения к другим культурам, и использование информационных технологий. Важно взаимодействие с родителями через проведение родительских собраний и консультаций, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях и организация семейных проектов, посвященных культуре России и Китая.

Примеры практической реализации включают проект "Знакомство с Китаем", где дети знакомятся с китайской культурой, изучают китайский язык, учатся писать иероглифы, готовят традиционные блюда, участвуют в праздновании китайского Нового года, театрализованное представление "Русские и китайские народные сказки", где дети ставят спектакль, в котором переплетаются сюжеты русских и китайских народных сказок, совместную выставку детских работ "Россия и Китай – друзья навек", где дети рисуют, лепят, конструируют, создавая произведения искусства, отражающие их представления о культуре России и Китая, и виртуальную экскурсию по городам России и Китая, где дети совершают виртуальное путешествие по достопримечательностям Москвы, Санкт-Петербурга, Пекина, Шанхая, знакомясь с историей и культурой этих городов.

Формирование основ толерантной личности у дошкольников на основе диалога культур Россия-Китай является важным и актуальным направлением педагогической деятельности. Использование потенциала этих двух богатых и самобытных культур позволяет сформировать у детей позитивное отношение к представителям других народов, развить эмпатию, научить конструктивному взаимодействию и воспитать уважение к культурному многообразию. Реализация предложенных методических рекомендаций и примеров практической реализации позволит педагогам успешно формировать основы толерантной личности у дошкольников, подготовив их к жизни в современном мультикультурном обществе.

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. – М., 2000;
2. Байбординова Л.В., Деминцева Г.А. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004;
3. Дмитриев Г.Д. Многокультурность в образовании. – М., 2007; Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2006; Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы // Педагогика. – 1999. – № 4.