

Потенциал образовательного квиза на современном уроке русского языка

Стеньковская Я.О.¹, Калябина Д.Д.²

1 - Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, *E-mail: janastenkovaia@gmail.com*; 2 - Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия, *E-mail: kalyabinadaria@yandex.ru*

Стеньковская Яна Олеговна

Студент

Калябина Дарья Дмитриевна

Студент

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Филологический факультет, Саранск, Россия

E-mail: janastenkovaia@gmail.com

E-mail: kalyabinadaria@yandex.ru

С развитием информационных технологий и ресурсов сети Интернет можно уверенно говорить о том, что образовательный процесс подвергается значительным изменениям. Так, он становится более интерактивным, что необходимо в условиях наиболее распространённых проблем современной системы образования, а именно отсутствие мотивации учащихся, а также их низкая познавательная активность.

Для решения этих и многих других проблем учителями могут активно использоваться интерактивные методы и различные образовательные технологии. Их применение позволит сделать обучение не только интересным и запоминающимся, но и поможет повысить эффективность развития ключевых навыков и компетенций учащихся [4].

Интерактивное обучение направленное, на оптимизацию познавательной деятельности, решает ряд задач, среди которых уместно выделить следующие:

- мотивация к образовательному процессу;
- активизация, а также оптимизация познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности в поиске, анализ полученной информации;
- формирование ценностных ориентаций [4, 1].

Эффективным помощником в решении вышеперечисленных задач могут стать интерактивные образовательные технологии, под которыми понимается совокупность методов и средств обучения, включающая в себя технические, материальные средства, необходимые для реализации на различных электронных платформах. Важно отметить, что использование данных технологий нацелено на активное взаимодействие обучающихся не только учителем, но и друг с другом в процессе приобретения знаний, умений и навыков.

С начала XX века началась систематизация образовательного процесса и появились первые попытки оценки знаний с использованием тестов и викторин. Это привело к разработке различных программ для развития интеллектуальных способностей обучающихся. Наиболее результативной в заданных условиях оказалась интерактивная технология образовательного квиза.

Квиз (от англ. Quiz - викторина), «опрос») – интерактивная технология, направленная на проверку знаний и навыков участников в какой-либо области. Суть заключается в активном взаимодействии всех участников игры при ответе на ряд вопросов. Обычно технология включает в себя вопросы с выбором ответа, открытые вопросы или различные задания. Может использоваться для систематизации, повторения или закрепления ранее полученных знаний, а также для отработки умений и навыков [3].

Образовательные квизы по русскому языку представляют собой важный инструмент в обучении, активно используемый в различных образовательных учреждениях. Эти

инструменты помогают не только в проверке знаний, но и в усвоении материала. Активные методы обучения основываются на практическом применении знаний, игровых элементах, творческой составляющей, интерактивности, использовании знаний и опыта обучающихся, групповом взаимодействии, вовлечении всех органов чувств, деятельностном подходе и рефлексии.

Научные статьи и практические методики описывают, как эффективно внедрять квизы в учебный процесс. Это включает разработку дидактических материалов, создание интересных вопросов и форматов проведения (тестирование, конкурсы и т.д.).

С развитием информационных технологий квизы значительно изменились. Стали появляться различные онлайн платформы, которые предлагают учителям создавать индивидуальные интерактивные задания. К примеру, *quiz* и *qform.io* – предоставляют пользователям удобный интерфейс для разработки квизов [5, 6].

Использование квиз-технологии помогает улучшить процесс обучения, а также создать психологически благоприятную среду. Он помогает завлечь учеников в процесс изучения темы дополнительным способом [2].

Итак, был выявлен значительный потенциал образовательного квиза как эффективно-го инструмента для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в процесс изучения русского языка. Квиз как форма интерактивного обучения, способствует не только закреплению знаний, но и развитию критического мышления, навыков командной работы и коммуникации.

Стало понятно, что данная образовательная технология способствует созданию позитивной атмосферы на уроках, что, в свою очередь, повышает уровень усвоения материала. Их использование позволяет учителям более эффективно оценивать уровень знаний и выявлять пробелы в обучении, что дает возможность адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся. Важно отметить, что для достижения максимального эффекта квизы должны быть грамотно интегрированы в учебный план и соответствовать образовательным целям и стандартам ФГОС.

Таким образом, образовательные квизы представляют собой перспективную форму взаимодействия обучающихся и педагога, которая может значительно обогатить процесс обучения русскому языку, сделав его более динамичным и интересным.

Источники и литература

- 1) 1) Абдулгалимов Р. М., Гусейнов М. К., Касимов А. К., Абдулгалимова Г. Н. Проблемы и перспективы использования интерактивных образовательных технологий в современном вузе // МНКО. 2019. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-ispolzovaniya-interaktivnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-sovremennom-vuze>.
- 2) 2) Иркабаева, М.В., Прядильникова, О.В. Квиз – новая форма организации учебной деятельности: проблемы использования в образовательном процессе // Образование: традиции и инновации. 2021. No. 2. С. 57-60.
- 3) 3) Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А. Образовательный квиз как способ повышения познавательного интереса учащихся к процессу обучения // Наука и образование. 2024. №. 1.
- 4) 4) Кручинин Д.В., Токарева А.В. Квиз-технология как инструмент повышения мотивации студентов технических специальностей // Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти. Трансформация образования, науки и производства - основа технологического прорыва : сборник материалов международной научно-методической конференции. 26 января – 27 январь 2023 г. Томск, 2023.

5) 5) Myquiz: <https://myquiz.ru/>

6) 6) Qform: <https://ru.qform.io/quiz>