

Использование регионального компонента в обучении математики

Ощепкова Юлия Витальевна

Студент (магистр)

Нижевартровский государственный университет, Факультет информационных технологий и математики, Нижневартовск, Россия

E-mail: yuliyvitalevna@yandex.ru

В современных условиях личность должна обладать свободой, развитостью и образованностью, поэтому школа обязана обеспечивать необходимые условия для духовного, нравственного и интеллектуального роста учеников. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) [1] указаны личностные результаты освоения основного общего образования, куда входит патриотическое воспитание. Один из способов повышения патриотического воспитания на уроках математики – текстовые задачи, условия которых строятся на особенностях региона, в котором эти задачи используют.

В настоящее время активно исследуется внедрение регионального компонента во все области образования, включая математику. Анализируются теоретические аспекты, разрабатываются новые технологии и создаются целые методические материалы, направленные на интеграцию регионального компонента в современный образовательный процесс. Эволюция этого компонента в образовательной системе служит важной характеристикой формирования навыков у современных школьников. Исходя из этого, перед системой образования стоит огромная и важная работа, связанная с созданием целого комплекса задач с региональным компонентом каждого округа.

Из цели содержательно-целевой линии национально-регионального компонента вытекают конкретные задачи национально-регионального компонента содержания образования:

- 1) Дать основы разносторонних знаний о регионе, раскрыть взаимосвязь природы, культуры и человека
- 2) Раскрыть фундаментальную значимость окружающего мира для жизнедеятельности человека и на этой основе побудить интерес к родному краю.

Сформировать адаптивный тип, направленный на самообучение [2].

Исходя из вышеизложенного, был создан набор текстовых задач с учетом регионального компонента по математике для шестиклассников. Этот комплекс включает 40 задач, которые углубляют знания учащихся о Ханты-Мансийском автономном округе и способствуют формированию интереса к культуре и истории их региона и города. Давайте рассмотрим некоторые примеры из этого набора задач.

Задача 1. В Югре проживают малочисленные народы, с культурой которых можно познакомиться в современных музеях и в настоящих этнографических Стойбищах. Семья Ивановых преодолела дорогу от Сургута до этностойбища «Карамкинское», которое находится в предместье поселка Аган, за 2 часа 30 минут, из которых 42 минуты было отведено на привал. Сколько % составляет время привала от времени всего пути?

Задача 2. С 1976 года в Нижневартовске проводится фестиваль «Самотлорские ночи». Этот праздник посвящен искусству, труду и спорту, ежегодно проводятся различные мероприятия, народные гуляния, концерты выставки и т.д. В 2022 году на Самотлорских ночах прошло 80 мероприятий, из которых 25 посвященных труду, 30 искусству. Сколько процентов мероприятий было посвящено спорту? *Округлите число до целого.*

Введение данного комплекса в процесс обучения показало, что задачи с региональным компонентом действительно способствовали развитию патриотического воспитания, повышали интерес к родному краю у обучающихся.

Источники и литература

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. М.: Просвещение, 2021. 48 с. (Стандарты третьего поколения). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287.
- 2) Штец А. А. Региональный компонент в современном российском образовании // «Проблемы современного педагогического образования». 2020. 5 с.