

Статус в классе и мотивация к учебе: есть ли связь?

Селиванова Карина Викторовна

Студент (бакалавр)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,
Россия

E-mail: karinaasus13@gmail.com

Актуальность исследования.

Современное образование требует создания благоприятной образовательной среды, способствующей успешному усвоению программы. Социально-психологический климат класса играет важную роль в развитии личности подростков. Одним из значимых факторов, влияющих на образовательный процесс, является социометрический статус учащегося в группе. Данный статус может оказывать влияние на учебную мотивацию подростков, определяя их отношение к учебному процессу и вовлеченность в образовательную деятельность.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между социометрическим статусом обучающегося в группе и уровнем его учебной мотивации.

Объект исследования: социально-психологический климат в коллективе подростков.

Предмет исследования: связь между социометрическим статусом обучающегося и его учебной мотивацией.

Гипотеза: учащиеся с высоким социометрическим статусом имеют более высокий уровень учебной мотивации по сравнению с учащимися с низким статусом.

Методы исследования:

Теоретический анализ научных публикаций по проблеме исследования.

Эмпирические методы:

1. Методика диагностики мотивации учения (Ч. Д. Спилбергер, модификация А.Д. Андреевой);

2. Социометрия (Дж. Морено, адаптация Я. Л. Коломинского).

Методы обработки данных: корреляционный анализ (Спирмен), частотный анализ.

База исследования: МОУ Лицей №5 имени Ю.А. Гагарина, учащиеся 6 «Д» класса (21 человек).

Основные результаты:

Определены социометрические статусы учащихся: 14,3% – «звезды», 33,3% – «предпочитаемые», 28,6% – «пренебрегаемые», 23,8% – «принимаемые».

Установлены уровни учебной мотивации: 0% – высокая мотивация, 14,3% – продуктивная мотивация, 23,8% – средняя, 28,6% – сниженная, 33,2% – резко отрицательная.

Корреляционный анализ показал отсутствие статистически значимой связи между социометрическим статусом и учебной мотивацией ($p = 0,182$).

Выводы:

Полученные данные не подтвердили гипотезу о взаимосвязи между социометрическим статусом и уровнем учебной мотивации.

Учебная мотивация формируется под влиянием множества факторов, среди которых важны личные интересы, семейное окружение и педагогические методы.

Большинство учащихся продемонстрировали низкую учебную мотивацию, что соответствует возрастным особенностям подростков.

Практическое значение:

Результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами для формирования благоприятного социально-психологического климата в классе, повышения учебной мотивации учащихся и разработки индивидуальных образовательных стратегий для подростков с различным уровнем социометрического статуса.

Источники и литература

- 1) Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. — М.: ООО «Чистые пруды», 2005. — 32 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/b05/b05-001-.html> (дата обращения: 20.12.23)
- 2) Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. №3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-uchebnoy-motivatsii-obuchayuschih-sya-uchebnaya-motivatsiya-osnovnye-teorii-i-podhody> (дата обращения: 19.12.2023)
- 3) Долганина В.В. Критерии и уровни формирования благоприятного социально-психологического климата во временном ученическом коллективе подростков // Проблемы современного образования. 2021. №1. с. 62-69. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314307> (дата обращения: 19.12.2023)
- 4) Клепач Ю.В., Рубцова Т.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков // Ped.Rev. 2019. №6 [28]. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov> (дата обращения: 25.12.2023)
- 5) Савельева М.В. Социально-психологические факторы формирования благоприятного психологического климата в коллективе // Вестник УРАО. 2011. №4. с. 64-69. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-factory-formirovaniya-blagopriyatnogo-psihologicheskogo-klimata-v-kollektive> (дата обращения: 19.12.2023)

Иллюстрации



Рис. : Стендовый доклад

Критерий систематизации: УРОВЕНЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ			
	КОД	Уровень мотивации учения	Социометрический статус
1	A14	II	предпочитаемый
2	A19	II	пренебрегаемый
3	A23	II	пренебрегаемый
4	A5	III	пренебрегаемый
5	A11	III	социометрическая звезда
6	A12	III	предпочитаемый
7	A17	III	предпочитаемый
8	A18	III	пренебрегаемый
9	A3	IV	принимаемый
10	A4	IV	предпочитаемый
11	A9	IV	принимаемый
12	A13	IV	предпочитаемый
13	A21	IV	предпочитаемый
14	A22	IV	пренебрегаемый
15	A1	V	предпочитаемый
16	A6	V	принимаемый
17	A8	V	пренебрегаемый
18	A10	V	принимаемый
19	A15	V	принимаемый
20	A20	V	социометрическая звезда
21	A25	V	социометрическая звезда

Рис. : Распределение социометрических статусов по уровням мотивации учения